



ПЛАНОВЕ ЗА УРОЦИ ЗА МЛАДЕЖКИ РАБОТНИЦИ

Номер на проекта: 2020-3-RO01-KA205-094853

МОДУЛ 1: Човешко въздействие върху природните системи – екологични предизвикателства

АСОЦИАЦИЯ D.G.T.



Информация за проекта

ПРОЕКТ: GreenACT

ЗАГЛАВИЕ НА ПРОЕКТА: Младежки „агенти на промяната“ относно действията в областта на климата и устойчивостта на околната среда

АКРОНИМ: GreenACT

УЕБСАЙТ НА ПРОЕКТА: <https://greenactproject.eu/>

ПРОЕКТ НОМЕР: 2020-3-RO01-KA205-094853

КООРДИНАТОР НА ПРОЕКТА: ASOCIAȚIA DGT



Модул 1: Човешко въздействие върху природните системи – екологични предизвикателства	
Тема 1: Различни екосистеми и тяхното значение	
План на урока 1 – Представяне на екосистемите и тяхното значение	
Продължителност: 90 минути - 30 минути дейности на закрито и 60 минути дейности на открито	
Кратко описание на урока	Темата представя дефиницията на екосистемата, различните видове екосистеми и значението на различните екосистеми. Първата част от урока има за цел да бъде уводна част, като тя цели да представи на преден план разглежданите ключови елементи и разграничения между различните типове екосистеми. Това е последвано от по-дефинирана информация относно важността и ролите на екосистемата.
Цели на обучението:	<p>Да предложим необходимите инструменти, за да можем да кажем какво е екосистема.</p> <p>Да се разграничат различните видове екосистеми.</p> <p>Да осъзнаем важността на екосистемите.</p>
Целева група -	Младежки работници между 16 и 25 години
Образователен подход	Той ще бъде реализиран чрез неформални методи. Теоретичната част ще бъде придружена от ppt презентация.
Връзка към училищни учебни програми (ако е приложимо)	
Съоръжение/ Оборудване	<ul style="list-style-type: none"> ● Класна стая ● достъп до интернет ● Проектор ● Флипчарт
Инструменти/Материали	<ul style="list-style-type: none"> ● Химикалки ● Маркери ● Флипчарт ● Хартиени листове
Основните задачи	<p>1. <u>Разгледайте района си! Екосистемни отражения</u></p> <p>Участниците се разделят на групи от по 3-4 души. Задачата е да изследват околността си и да разберат какви видове екосистеми могат да бъдат намерени. Напомнете на участниците да не се придържат само към големите екосистеми, но да вземат предвид и по-малките, като бактериалната екосистема, екосистемата на цветята и т.н. (абиотични или биотични). Необходимо време:</p>

- 30 минути за разглеждане на околността
- 30 минути за дискусия

Възможни въпроси за разбор:

1. Какви типове екосистеми открихте?
2. Как работихте във вашия екип? Имате ли стратегия?
Каква?
3. Как се чувствахте, изпълнявайки тази дейност?
4. Какво научихте?

2. Гледане на филма - Кръговрат на енергията в екосистемата -
<https://www.youtube.com/watch?v=5jBV9vJmXZI>

След гледане на видеоклипа може да се проведе дискусия относно ключовите елементи, представени във филма.

3. Екосистемите

Групата от участници ще бъде разделена на 4 групи: водорасли, риби, пеликани и хора

Всяка група ще има 2 живота и следните задачи:

- водорасли - те ще имат 2 минути, за да намерят място, където да се скрият. В момента, в който намерят мястото, вече няма да им бъде позволено да се движат;
- риби - те също ще имат 2 минути, за да намерят място, където да се скрият. Когато дейността започне, тяхната задача ще бъде да намерят водораслите и да ги „изядат“, както и да се скрият от пеликаните и хората.
- пеликани - те също ще имат 2 минути, за да намерят място, където да се скрият. Когато дейността започне, тяхната задача ще бъде да намерят водораслите и рибите и да ги „изядат“, а също и да се скрият от хората.
- хора - ще им бъде позволено да влязат в последния. Те ще имат за задача да намерят всички останали видове и да ги „изядат“.

Необходимо време:

- 2 минути за криене на водораслите
- 2 минути за рибите
- 2 минути за пеликаните
- 10 минути за изпълнение на задачите
- 20 минути за дискусии

Възможни въпроси за разбор:

1. Как ви се стори това занимание?
2. Спазвахте ли правилата?
3. Какво можем да научим от тази дейност?

Тази дейност може да се извърши с видове от различни екосистеми (например с видове от горски екосистеми, като плевели, малки птици, хищни птици, хора).

Модул 1: Човешко въздействие върху природните системи – екологични предизвикателства
Тема 2: Опазване на природата
План на урок 2 – Биоразнообразие и опазване на природата
Продължителност: 80 минути дейности на закрито (30 минути теоретична част и 50 минути за практическа част и дебрифинг)

Кратко описание на урока	Този урок има за цел да представи по-теоретичен поглед върху ситуацията с биоразнообразието и опазването на природата, последван от практически раздел чрез създаване на дейност.
Цели на обучението	Да развие нови идеи по отношение на опазването на природата Да развие тип поведение свързано с защита на природата и околната среда
Целева група -	Младежки работници между 16 и 25 години
Образователен подход	Той ще бъде реализиран чрез неформални методи. Теоретичната част ще бъде придружена от ppt презентация (поддръжка на курса).
Връзка към училищни учебни програми (ако е приложимо)	
Съоръжение/ Оборудване	<ul style="list-style-type: none"> ● Класна стая ● Достъп до интернет ● Проектор
Инструменти/Материали	<ul style="list-style-type: none"> ● Химикалки ● Маркери ● Флипчарт ● Хартиени листове
Основните задачи	<p>Проучване на защитата на екосистемата в моята общност</p> <p>Първата стъпка от дейността - Групата от участници ще бъде разделена на малки групи от 4-5 участници. Всяка група ще има за задача да намери поне 5 мерки, които местната власт от тяхната общност предприема за опазване на екосистемите.</p> <p>Втората стъпка от дейността - същите малки групи от участници сега ще имат задачата да предложат някои нови мерки, които общността трябва да вземе предвид, за да защити екосистемата.</p> <p>Необходимо време:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15 минути за изпълнение на задачата ● 15 минути за предлагане на новите мерки ● 20 минути за дискусии

	<p><u>Възможни въпроси за разбор:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какви са мерките, които открихте? ● Къде намери информацията, която ги описва? ● Какви са новите мерки, които вашата група иска да предложи? ● Какви са мерките, които хората като цяло могат да предприемат, за да защитят екосистемите? ● Какво научихте от тази дейност?
--	---

Модул 1: Човешко въздействие върху природните системи – екологични предизвикателства

Тема 3: Загуба на биоразнообразие

План на урока 3 – Представяне на загубата на биоразнообразие и причините

Продължителност: 90 минути - 30 минути теоретична част и 60 минути практическа част (викторина и дебат)

Кратко описание на урока	Този урок има за цел да обясни допълнително причините стоящи зад загубата на биоразнообразие чрез унищожаване на местообитания, свръхексплоатация, изменение на климата, замърсяване, интензификация на земеделието и инвазивни видове, като дава множество примери и описания на всяка подтема.
Цели на обучението	<p>Да предостави специфични знания за биоразнообразието</p> <p>Да предостави специфични знания за инвазивните видове</p> <p>Да опише общото ноу-хау за предотвратяване на загубата на биоразнообразие</p>
Целева група -	Младежки работници между 16 и 25 години
Образователен подход	Той ще бъде реализиран чрез неформални методи. Теоретичната част ще бъде придружена от ppt презентация (поддръжка на курса).
Връзка към училищни учебни програми (ако е приложимо)	
Съоръжение/ Оборудване	<ul style="list-style-type: none"> ● Класна стая ● Достъп до интернет ● Проектор
Инструменти/Материали	<ul style="list-style-type: none"> ● Химикалки ● Маркери ● Хартия за флипчарт

	<ul style="list-style-type: none"> • Хартинени листове
<p>Основни задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест - Проверете знанията си на тема загубата на биоразнообразие! https://populationmatters.org/test-your-knowledge-biodiversity-loss 2. https://climateprimer.mit.edu/climate-science MIT Climate Science, Risk & Solutions е интерактивен, онлайн учебник от MIT, който може да се използва като допълнителен ресурс за учители в гимназии. Сайтът предлага историческа хронология, графики и изображения, а елегантните интерактивни функции ще привличат вниманието на тийнейджърите. Учениците могат да превъртат през целия текст или да прескачат между темите, които са разделени на секции: Наука за климата, Изменение на климата, Риск и Решения. Всяка глава използва различни елементи, за да ангажира учениците; раздели за четене на глас, интерактивни графики и кратки тестове помагат да се разбие плътният текст. https://climatekids.nasa.gov/menu/watch/ 3. Дебати – Смятате ли, че в бъдеще ще бъдем засегнати от изменението на климата? Фасилитаторът ще раздели стаята на две, като залепи на пода следните съобщения: <ul style="list-style-type: none"> • съгласен съм • не съм съгласен Участниците ще бъдат поканени да участват в тази дейност и да се позиционират в стаята в съответствие с мнението им по следващите въпроси/изречения и да обяснят своите отговори: <ol style="list-style-type: none"> 1. Твърде късно е да се предотврати изменението на климата. 2. Отговорност на правителствата ли е да опазват природата? 3. В бъдеще най-засегнатите страни от изменението на климата ще бъдат тези, които не са толкова развити. 4. След премахването на ограниченията за COVID-19 нивата



	<p>на замърсяване намаляха.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Трябва ли хората да се фокусират повече върху застрашените видове, отколкото върху тези, които не са изложени на риск?6. Ще бъдат ли последиците от изменението на климата по-лоши от болест?7. Последиците от изменението на климата ще докарат повече хора до бедност.8. В момента над две трети от земята в Африка е неизползваема. Това засяга ли ни като европейци?9. Ежедневните дейности, които извършваме, увеличават ли климатичните промени?10. По време на пандемията от COVID-19 ефектите от изменението на климата намаляха. <p>Необходимо време:</p> <ul style="list-style-type: none">• 30 минути за дебати• 20 минути за разбор <p>Възможни въпроси за разбор:</p> <ul style="list-style-type: none">● Как се чувствахте по време на тази дейност?● Какво научихте?● Какви действия можете да предприемете в ежедневието си, за да опазите природата?
--	--

Модул 1: Човешко въздействие върху природните системи – екологични предизвикателства	
Тема 4: Градски и инфраструктурен натиск върху екосистемите и биоразнообразието	
План на урока 4 – Представяне на ефекта от градския и инфраструктурния натиск върху екосистемите и биоразнообразието	
Продължителност: 360 минути - 30 минути за теоретичната част и 330 минути за практическата част, изпълнявана в общността	
Кратко описание на урока	Този урок има за цел да покаже ефектите, които градският и инфраструктурният натиск има както върху екосистемите, така и върху биоразнообразието чрез кратки описания, както и да даде примери за Цели за устойчиво развитие, които трябва да бъдат постигнати, когато става въпрос за движение за урбанизация.
Цели на обучението	Да даде информация за това как протича процесът на урбанизация Да се посочат ефектите върху екосистемите и биоразнообразието
Целева група -	Младежки работници между 16 и 25 години
Образователен подход	Той ще бъде реализиран чрез неформални методи. Теоретичната част ще бъде придружена от ppt презентация (поддръжка на курса).
Връзка към училищни учебни програми (ако е приложимо)	
Съоръжение/ Оборудване	<ul style="list-style-type: none"> ● Класна стая ● Достъп до интернет ● Проектор ● Място за създаване на градина ● Достъп до водоизточници
Инструменти/Материали	<ul style="list-style-type: none"> ● Маркери ● Флипчарт ● Семена, растения ● Лопати ● Ръкавици
Основни задачи	<p>Засадете своите зеленчуци! (за да осъществят тази дейност, младежите ще се нуждаят от съгласието на местната власт, за да създадат градската градина)</p> <p>Групата от участници ще бъде разделена на групи от 4-5 човека. Всяка група ще има задачата да намери място в своята общност, което може да бъде превърнато в малка градина. Заедно с фасилитатора младите хора ще трябва да изберат някои зеленчуци, които да засадят.</p>



	<p>Необходимо време : 1 ден за засаждане на зеленчуците</p> <p>Възможни въпроси за разбора :</p> <ul style="list-style-type: none">• Как се чувствахте по време на тази дейност?• Какво научихте?• Какви действия можете да предприемете в ежедневието си, за да опазите природата?
--	---

Модул 1: Човешко въздействие върху природните системи – екологични предизвикателства	
Тема 5: Обезлесяване и интензивно земеделие	
План на урок 5 – Представяне на феномена на обезлесяването и интензивното земеделие	
Продължителност: 60 минути - 30 минути за теоретичната част и 30 минути за практическата част	
Кратко описание на урока	Този урок разисква теми като: въздействието на животните върху обработваемите земи, обитаването на растителни и животински видове, сеч, както и горските пожари, последвани от техните причини и разширяване на инфраструктурата.
Цели на обучението	Да повиши осведомеността по темите за обезлесяването и интензивното земеделие. Да предложи инструменти и знания свързани с различни видове селско стопанство и обезлесяване
Целева група -	Младежки работници между 16 и 25 години
Образователен подход	Той ще бъде реализиран чрез неформални методи. Теоретичната част ще бъде придружена от ppt презентация (поддръжка на курса).
Връзка към училищни учебни програми (ако е приложимо)	
Съоръжение/ Оборудване	<ul style="list-style-type: none"> ● Класна стая ● Достъп до интернет ● Проектор
Инструменти/Материали	<ul style="list-style-type: none"> ● Химикалки ● Маркери ● Флипчарт ● Хартиени листове
Основни задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЧЕТЕНЕ НА СТАТИЯ Как селското стопанство причинява обезлесяването и как можем да го предотвратим? - https://sentientmedia.org/how-does-agriculture-cause-deforestation/ 2. Пожарът в средиземноморския регион: Казус от горските пожари в Португалия: https://www.intechopen.com/chapters/55996



Тема 6: Примери за добри практики	
План на урок 6 – Представяне на добри практики, които помагат за намаляване на човешкото въздействие върху околната среда	
Продължителност: 360 минути - 30 минути дейности на закрито и 330 минути дейности на открито	
Кратко описание на урока	Този урок има за цел да покаже примери за добри практики, както и начини за тяхното прилагане. Този урок се фокусира повече върху практическия аспект, като кара участниците да извършват конкретна дейност, по време на която трябва да работят върху проблем по свой избор.
Цели на обучението	Да предложи познания за вече съществуващи добри практики по отношение на човешкото въздействие върху природните системи – екологични предизвикателства
Целева група -	Младежки работници между 16 и 25 години
Образователен подход	Той ще бъде реализиран чрез неформални методи. Теоретичната част ще бъде придружена от ppt презентация (поддръжка на курса).
Връзка към училищни учебни програми (ако е приложимо)	
Съоръжение/ Оборудване	<ul style="list-style-type: none"> ● Класна стая ● Достъп до интернет ● Проектор ● Район в околността с боклуци
Инструменти/Материали	<ul style="list-style-type: none"> ● Маркери ● Флипчарт ● Лаптопи ● Торби за боклук ● Ръкавици
Основни задачи	<p>Вземете мерки !</p> <p>Групата от участници ще има задачата да избере действие, което може да извърши в този момент, за да опази околната среда. Те ще имат 10 минути, за да обмислят действието, което искат да предприемат, и необходимите материали, от които се нуждаят (торби за боклук, ръкавици, лаптопи и др.)</p> <p>Необходимо време:</p>



- 10 минути
- 60 минути за изпълнение на дейността
- 20 минути разбор

Възможни въпроси за разбор:

1. Как избрахте дейността?
2. Каква беше вашата стратегия при извършване на дейността?
3. Как се чувствахте, докато изпълнявахте дейността?
4. Какво въздействие смятате, че тази дейност ще има върху вашата общност?
5. Какво научихте от тази дейност?