

ΣΧΕΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΝΕΑΡΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ

Αριθμός έργου: 2020-3-RO01-KA205-094853

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ

EMPHASYS CENTER

Πληροφορίες Έργου

ΕΡΓΟ: GreenACT

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: **Νεολαία** «παράγοντες αλλαγής» για τη δράση αλλαγής του κλίματος και την περιβαλλοντική αειφορία

ΑΚΡΩΝΥΜΟ: GreenACT

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΕΡΓΟΥ: <https://greenactproject.eu/>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΟΥ: 2020-3-R001-KA205-094853

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΡΓΟΥ: ASOCIATIA Δ.Γ.Τ



Ενότητα 6: Κλιματική αλλαγή

Θέμα 1: Κλιματική Αλλαγή: η μεγαλύτερη απειλή για την υγεία

Σχέδιο μαθήματος 1

Διάρκεια: 45 λεπτά

<p>Σύντομη περιγραφή του μαθήματος</p>	<p>Η κλιματική αλλαγή είναι αναμφισβήτητη η μεγαλύτερη απειλή για τη δημόσια υγεία με πολλούς τρόπους. Ωστόσο, αυτές οι επιπτώσεις στην υγεία δεν είναι ακόμη καλά αναγνωρισμένες και αυτό το θέμα στοχεύει να κάνει μια βαθιά βουτιά σε αυτές τις επιπτώσεις. Οι ακραίες καιρικές συνθήκες που σχετίζονται με την αλλαγή του κλίματος, όπως οι καύσωνες, οι καταιγίδες και οι πλημμύρες, οδηγούν σε αυξημένα προβλήματα υγείας, από ψυχικά έως ασθένειες που μεταδίδονται από τα τρόφιμα, το νερό και τους φορείς. Η ατμοσφαιρική ρύπανση είναι αναμφίβολα στενά συνδεδεμένη με την κλιματική αλλαγή, καθώς και οι δύο μπορούν να επηρεάσουν η μία την άλλη μέσω πολύπλοκων αλληλεπιδράσεων στην ατμόσφαιρα. Ωστόσο, συχνά οι άνθρωποι δεν γνωρίζουν πώς η ηχορύπανση μπορεί να είναι επικίνδυνη για την υγεία μας με διάφορους τρόπους επίσης.</p>
<p>Μαθησιακοί Στόχοι</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Να κατανοήσουν πώς η κλιματική αλλαγή μπορεί να επηρεάσει την ανθρώπινη υγεία • • Να γνωρίζουν πώς η ηχορύπανση μπορεί να επηρεάσει την ανθρώπινη υγεία • • Να συσχετίσει την ανθρώπινη υγεία με την κλιματική αλλαγή • • Να εξηγήσει πώς η ατμοσφαιρική και η ηχορύπανση σχετίζεται με θέματα υγείας για τον άνθρωπο • • Να προτείνει μια πρωτοβουλία/εκστρατεία για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την ατμοσφαιρική ρύπανση και τρόπους μείωσης της • • Να δημιουργήσουν ένα οπτικό μοντέλο που να απεικονίζει τις σχέσεις μεταξύ της κλιματικής αλλαγής και της ανθρώπινης υγείας
<p>Ομάδα-στόχος</p>	<p>Νέοι ηλικίας 16-25 ετών</p>
<p>Εκπαιδευτική Προσέγγιση</p>	<p>Αυτό το σχέδιο μαθήματος θα βοηθήσει τους νέους να μάθουν πώς τα περιβαλλοντικά ζητήματα μπορούν να οδηγήσουν σε προβλήματα ανθρώπινης υγείας.</p>
<p>Σύνδεσμος με σχολικά προγράμματα σπουδών (αν υπάρχει)</p>	<p>Περιβαλλοντική εκπαίδευση</p>

Facility/ Equipment	<ul style="list-style-type: none"> • • Αίθουσα διδασκαλίας • • Πρόσβαση στο διαδίκτυο • • Προβολέας • • Μολύβια/Μολύβια/Χρωματιστά
Tools/ Materials	<ul style="list-style-type: none"> • • Εγχειρίδιο • • Πρότυπο 1 • • Σύνδεσμοι Canva
Main tasks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ξεκινήστε παρακολουθώντας το παρακάτω βίντεο (3 λεπτά): https://www.youtube.com/watch?v=G4H1N_γΧBiA 1.1. Σύντομη συζήτηση για το βίντεο (7 λεπτά) <ul style="list-style-type: none"> - Τι προκαλεί την κλιματική αλλαγή; - Ποιες είναι οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής; - Ποιες είναι οι επιπτώσεις στον άνθρωπο και ποιες οι συνέπειες της κλιματικής αλλαγής για το περιβάλλον και τη ζωή μας; 2. Παρουσιάστε το παρακάτω βίντεο που εξηγεί τον πιθανό αντίκτυπο της κλιματικής αλλαγής στους φορείς ασθενειών και στην εξάπλωση ασθενειών και, κατά συνέπεια, στα αποτελέσματα της ανθρώπινης υγείας (5 λεπτά): https://www.youtube.com/watch?v=jDueuwB3Tcs Χρησιμοποιήστε το Εγχειρίδιο από τις σελίδες 7 – 11 για τις ακόλουθες εργασίες: 3. Αφού παρακολουθήσετε το παραπάνω βίντεο, ανοίξτε τον παρακάτω σύνδεσμο και ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με την παγκόσμια κατανομή της ελονοσίας από το 2000 έως το 2019 (5 λεπτά): https://malariaatlas.org/explorer/#/ 4. Ξεκινήστε να εισάγετε την ατμοσφαιρική ρύπανση και πώς μπορεί να συνδεθεί με προβλήματα ανθρώπινης υγείας δείχνοντας το παρακάτω βίντεο (1 λεπτό): https://www.youtube.com/watch?v=GVBey1jSG9Y 4.1. Σύντομη συζήτηση για το βίντεο και τα προβλήματα ανθρώπινης υγείας που προκαλούνται από την ατμοσφαιρική ρύπανση (9 λεπτά): <ul style="list-style-type: none"> - Τι είναι τα σωματίδια; - Γιατί είναι επικίνδυνα; - Ποιες είναι οι πιθανές ασθένειες που σχετίζονται με την ατμοσφαιρική ρύπανση; 5.2. Ανοίξτε τον παρακάτω σύνδεσμο καμβά και ζητήστε από τους μαθητές σας να δημιουργήσουν μια αφίσα που θα χρησιμοποιούσαν ως εκστρατεία για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την ατμοσφαιρική ρύπανση και τις αιτίες της στην ανθρώπινη υγεία (35 λεπτά): 5. https://www.canva.com/create/campaign-posters/



5. Ολοκληρώστε το θεωρητικό μέρος του μαθήματος με την ηχορύπανση (βλ. Εγχειρίδιο για περισσότερες πληροφορίες) και μια μικρή συζήτηση σχετικά με αυτό (10 λεπτά)

- Ποιες είναι οι κύριες πηγές ηχορύπανσης;
- Πώς μπορεί η ηχορύπανση να προκαλέσει προβλήματα υγείας στον άνθρωπο;
- Μπορεί να επηρεάσει την άγρια ζωή; Και πώς;

6. Εκτελέστε την ακόλουθη δραστηριότητα για να συνοψίσετε όλα όσα έμαθαν (25 λεπτά):

6.1. Χρησιμοποιήστε το Πρότυπο 1, για να δημιουργήσετε ένα οπτικό μοντέλο που καταδεικνύει την κατανόηση της πολυπλοκότητας του συστήματος κλιματικής αλλαγής-επίδρασης στην υγεία.

6.2. Φτιάξτε ομάδες μαθητών (3-4) και αναθέστε τους ένα συγκεκριμένο κλιματικό φαινόμενο (π.χ. υπερβολική ζέστη) και δημιουργήστε ένα οπτικό μοντέλο που απεικονίζει την κλιματική αλλαγή (οδηγός), τις περιβαλλοντικές συνθήκες και τα αποτελέσματα της υγείας. Οι μαθητές θεωρούνται ευάλωτος πληθυσμός.

6.3. Δώστε αυτό το πρότυπο είτε τυπωμένο (δεν προτείνεται ιδιαίτερα) είτε παρουσιάστε το σε προβολέα.

6.4. Ζητήστε τους να δημιουργήσουν το μοντέλο σε ένα χαρτί στον φορητό υπολογιστή τους.

6.5. Φέρτε όλα τα μοντέλα όλων των ομάδων μαζί για να δημιουργήσετε ένα μεγαλύτερο οπτικό μοντέλο.

3.

Ενότητα 6: Κλιματική αλλαγή

Θέμα 2: Φυσικές Καταστροφές

Σχέδιο μαθήματος 2

Διάρκεια: 60 λεπτά

Σύντομη περιγραφή του μαθήματος

Ο βασικός μοχλός της κλιματικής αλλαγής είναι το φαινόμενο του θερμοκηπίου, όπου οι ρύποι που παγιδεύουν τη θερμότητα έγιναν μια κουβέρτα τυλιγμένη γύρω από τη Γη, με αποτέλεσμα την υπερθέρμανση του πλανήτη. Η υπερθέρμανση του πλανήτη έχει καταστροφικές συνέπειες, όπως ξηρασίες, πλημμύρες, πυρκαγιές και άλλες καταστροφές, οι οποίες μπορούν συλλογικά να αναφέρονται ως Κλιματική Αλλαγή. Στόχος του τρέχοντος θέματος είναι να αντιμετωπίσει τις διαφορές μεταξύ της κλιματικής αλλαγής, του καιρού και της υπερθέρμανσης του πλανήτη και πώς αυτές μπορούν να οδηγήσουν σε φυσικές καταστροφές.

Μαθησιακοί Στόχοι

- • Να διακρίνει τη διαφορά μεταξύ κλιματικής αλλαγής, υπερθέρμανσης του πλανήτη και καιρού
- • Να κατανοήσουν πώς σχετίζονται οι φυσικές καταστροφές με την κλιματική αλλαγή
- • Να εξηγήσει τις διαφορές μεταξύ της κλιματικής αλλαγής, του καιρού και της υπερθέρμανσης του πλανήτη.
- • Να περιγράψει πώς οι ανθρώπινες δραστηριότητες μπορούν να οδηγήσουν στην κλιματική αλλαγή
- • Να προτείνει ένα πείραμα για να εντοπίσει τους λόγους για την άνοδο της στάθμης της θάλασσας
- • Να αξιοποιήσει τις δυνάμεις στη συνεργασία με άλλους σε ομαδικές δραστηριότητες/πειράματα

Ομάδα-στόχος

Νέοι ηλικίας 16-25 ετών

Εκπαιδευτική Προσέγγιση


Αυτό το σχέδιο μαθήματος θα διαφοροποιήσει το κλίμα και τον καιρό. Μέσα από αυτό το μάθημα, οι νέοι θα είναι σε θέση να κατανοήσουν πώς η κλιματική αλλαγή και η υπερθέρμανση του πλανήτη οδήγησαν, οδηγούν και θα οδηγήσουν σε φυσικές καταστροφές, εάν οι άνθρωποι συνεχίσουν να συμβάλλουν σε αυτό.

Link to School Curricula (if applicable)

Περιβαλλοντική εκπαίδευση

Facility/ Equipment

- • Αίθουσα διδασκαλίας
- • Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- • Προβολέας
- • Μολύβια/Μολύβια/Χρωματιστά μολύβια

Tools/ Materials	<ul style="list-style-type: none"> • • Εγχειρίδιο • • Πρότυπο 1 • • Σύνδεσμοι Canva • • Υλικά για το πείραμα (+Φύλλο εργασίας)
Main tasks	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τις γνώσεις τους σχετικά με τις φυσικές καταστροφές για να εμπλακούν στο θέμα (5 λεπτά): <ul style="list-style-type: none"> - Ποια είναι τα παραδείγματα φυσικών καταστροφών που γνωρίζουν; Πλημμύρες, ξηρασίες, πυρκαγιές, ξηρασίες, σεισμοί, ηφαιστεια, τσουνάμι, χιονοθύελλες κ.λπ. - Μετά θα πρέπει να ορίσουν τις φυσικές καταστροφές. - Ποιες από αυτές τις φυσικές καταστροφές σχετίζονται με τον καιρό; (Δείτε περισσότερες ερωτήσεις και πιθανές απαντήσεις στη σελίδα Εγχειρίδιο 18) 2. Δείτε το παρακάτω βίντεο (2 λεπτά): 3. Droughts by Nat Geo 4. https://www.youtube.com/watch?v=gv66U4tnO3M 5. 2.1. Ξεκινήστε μια συζήτηση 8 λεπτών ρωτώντας τα εξής: <ul style="list-style-type: none"> - Τι είναι οι ξηρασίες; 3. Ξηρασίες του Nat Geo 4. https://www.youtube.com/watch?v=gv66U4tnO3M 5. 2.1. Ξεκινήστε μια συζήτηση 8 λεπτών ρωτώντας τα εξής: <ul style="list-style-type: none"> - Τι είναι οι ξηρασίες; - Συμβαίνουν φυσικά; - Συμβάλλει η κλιματική αλλαγή στη συχνότερη ξηρασία; 3. Παρουσιάστε την ακόλουθη φωτογραφία στον προβολέα: <div data-bbox="564 1137 1453 1632" data-label="Image">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Τι είναι οι ξηρασίες; - Συμβαίνουν φυσικά; - Συμβάλλει η κλιματική αλλαγή στη συχνότερη ξηρασία; 3.1. Ρωτήστε τους πώς πιστεύουν ότι τα άγρια ζώα μπορούν να επηρεαστούν από τις πυρκαγιές. 3.2. Εάν η τάξη είναι εξοπλισμένη με υπολογιστές/φορητούς υπολογιστές, δώστε τους 10 λεπτά για να κάνουν έρευνα για τα ακόλουθα:

Μπορούν να απαριθμήσουν τους τύπους ζώων που θα επηρεάζονταν από την ξηρασία και τις δασικές πυρκαγιές αν εμφανίζονταν και τα δύο στην τοπική τους κοινότητα;

Τι θα γινόταν με τους βιότοπούς τους;

Πώς θα επηρεαζόταν η πηγή τροφής τους;

Τι άλλο θα μπορούσε να συμβεί στα ζώα;

4. Η ακόλουθη δραστηριότητα αφορά την άνοδο της στάθμης της θάλασσας που προκαλείται από την κλιματική αλλαγή (35 λεπτά):

Μπορούν να προτείνουν ένα πείραμα για να εντοπίσουν τους λόγους για την άνοδο της στάθμης της θάλασσας ή να ακολουθήσουν τις παρακάτω οδηγίες για να κάνουν ένα προτεινόμενο πείραμα. Θα πρέπει επίσης να συζητηθεί η σημασία της ύπαρξης του πάγου (αντανακλά ένα καλό ποσοστό της ακτινοβολίας του Ήλιου πίσω στο διάστημα/ Ο θαλάσσιος πάγος είναι ζωτικής σημασίας για τη ζωή των αρκούδων, καθώς χρησιμοποιούν τον πάγο για να ταξιδέψουν μεγάλες αποστάσεις σε νέες περιοχές και να αναζητήσουν τη λεία τους).

4.1. Δείτε το Φύλλο εργασίας για αυτό το σχέδιο μαθήματος

<https://www.jpl.nasa.gov/edu/learn/project/how-melting-ice-causes-sea-level-rise/>

4.2. Συζήτηση των αποτελεσμάτων του πειράματος:

- Σε ποιο δοχείο ανέβηκε περισσότερο η στάθμη του νερού;

- Πώς συγκρίνεται αυτό με την πρόβλεψή τους;

- Γιατί πιστεύουν ότι συνέβη αυτό;

- Με ποιον τρόπο σχετίζεται αυτό με την παγκόσμια άνοδο της στάθμης της θάλασσας;

- Συμβάλλει το λιώσιμο των παγετώνων της Γης στην άνοδο της στάθμης της θάλασσας; Τι θα λέγατε για το λιώσιμο των παγόβουνων;

Ενότητα 6: Κλιματική αλλαγή

Θέμα 3: Ευρωπαϊκές/Διεθνείς Συμφωνίες για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής

Σχέδιο μαθήματος 3

Διάρκεια: 90 λεπτά

Short Description of the Lesson

Η Σύμβαση Πλαίσιο των Ηνωμένων Εθνών για την Κλιματική Αλλαγή (UNFCCC) είναι η μητρική συμφωνία της Συμφωνίας του Παρισιού του 2015, η οποία στοχεύει κυρίως στην κλιματική ουδετερότητα πριν από το τέλος του αιώνα. Προκειμένου να μην εξαντληθεί ό,τι μπορεί να προσφέρει ο πλανήτης, η δράση για το κλίμα θα πρέπει να συνδέεται στενά με τη βιωσιμότητα. Ένας από τους κύριους στόχους της Ατζέντας 2030 είναι να διασφαλίσει ότι ο πλανήτης και οι φυσικοί πόροι του θα διασφαλιστούν για την τρέχουσα και τις επόμενες γενιές. Ως εκ τούτου, αυτό το θέμα θα επικεντρωθεί στην εξήγηση και την περιγραφή

	των ευρωπαϊκών και διεθνών συμφωνιών και του τρόπου με τον οποίο επιδιώκουν να καταπολεμήσουν την κλιματική αλλαγή.
Learning Goals	<ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράψει τις συμφωνίες ΕΕ και Διεθνείς Συμφωνίες • Να γνωρίζουν την ιδέα πίσω από αυτές τις συμφωνίες και γιατί πρέπει να εφαρμόζονται σε εθνικό και διεθνές επίπεδο • Να διαφοροποιήσει ποιοι παράγοντες μπορούν να διαμορφώσουν και να υποστηρίξουν πιο βιώσιμες επιλογές • Να εξηγήσει τις κοινωνικές και οικονομικές εξωτερικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής • Να περιγράψει τα οφέλη και τα μειονεκτήματα των τρεχουσών και προβλεπόμενων πολιτικών για το κλίμα, καθώς και την πολιτική δυναμική που επηρεάζει τις προτεινόμενες αλλαγές • Για την επαλήθευση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου που αναφέρθηκαν από άλλες χώρες • Να αναπτύξει το πλήρες σχέδιο μείωσης των εκπομπών ενός έργου ή οργανισμού, προκειμένου να πληροί τα πρότυπα των συμφωνιών • Δημιουργία κατάλληλων εθνικών και διεθνών προτύπων για την παρακολούθηση και αναφορά των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου
Ομάδα-στόχος	Νέοι ηλικίας 16-25 ετών
Εκπαιδευτική Προσέγγιση	Αυτό το σχέδιο μαθήματος θα αναφέρει ορισμένες συμφωνίες για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Οι νέοι θα μάθουν για τις πολιτικές και τις συμφωνίες και θα ελέγξουν αν είναι σύμφωνες με αυτές.
Σύνδεσμος με σχολικά προγράμματα σπουδών (αν υπάρχει)	Περιβαλλοντική εκπαίδευση
Εγκαταστάσεις/Εξοπλισμός	<ul style="list-style-type: none"> • Αίθουσα διδασκαλίας • Πρόσβαση στο διαδίκτυο • Προβολέας • Μολύβια /Χρωματιστά μολύβια
Εργαλεία / Υλικά	<ul style="list-style-type: none"> • Εγχειρίδιο • Χαρτί Α3
Κύριες εργασίες	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ξεκινήστε παρακολουθώντας το παρακάτω βίντεο «ΣΥΜΒΑΣΗ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΗΝΩΜΕΝΩΝ ΕΘΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ» (1 λεπτό, 44 δευτερόλεπτα) https://www.youtube.com/embed/Crt3T_VPcKa?feature=oembed <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Έναρξη συζήτησης σχετικά με την UNFCCC (5 λεπτά) <ul style="list-style-type: none"> - Τι είναι η UNFCCC; - Γιατί ήταν σημαντικό να έρθω σε αυτό το συνέδριο; - Ποιος είναι ο στόχος του; - Πώς υποστηρίζονται οι δραστηριότητες για την κλιματική αλλαγή;

- (βλ. Εγχειρίδιο σελίδες 19 και 20 για πιθανές απαντήσεις)
2. Συνεχίστε με το παρακάτω βίντεο «Τι είναι το Πρωτόκολλο του Κιότο;» (2 λεπτά, 7 δευτερόλεπτα)
<https://www.youtube.com/embed/DFhuNKNDrLg?feature=oembed>
και μετά προχωρήστε με το εξής «Αναρωτηθήκατε ποτέ: Τι είναι η «Συμφωνία του Παρισιού» και πώς λειτουργεί;» (1 λεπτό, 39 δευτερόλεπτα)
<https://www.youtube.com/embed/WiGD00gK2ug?feature=oembed>
- 2.1. Ξεκινήστε μια συζήτηση για τα παραπάνω βίντεο (10 λεπτά)
- Τι είναι το Πρωτόκολλο του Κιότο;
 - Τι είναι η Συμφωνία του Παρισιού;
 - Ποιες είναι οι διαφορές μεταξύ αυτών των δύο;
- (δείτε τις σελίδες 21 και 22 του Εγχειριδίου για πιθανές απαντήσεις)
3. Υπολογίστε το αποτύπωμα άνθρακα σας! (20 λεπτά)
- 3.1. Μεταβείτε σε αυτόν τον ιστότοπο:
<https://www.footprintcalculator.org/home/en>
- 3.2. Οι μαθητές θα πρέπει να απαντήσουν στις 13 ερωτήσεις και με βάση τις απαντήσεις τους θα λάβουν το αποτύπωμά τους άνθρακα.
- συνάδουν με τις προαναφερθείσες συμφωνίες;
5. Οι μαθητές θα προχωρήσουν συγκρίνοντας τις ετήσιες εκπομπές της Κίνας, της Ινδίας, της Ιταλίας, του Ηνωμένου Βασιλείου και των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής το 1910, 1950, 1990, 2016. (25 λεπτά)
- Χρησιμοποιήστε τους παρακάτω συνδέσμους:
- α. <https://ourworldindata.org/grapher/annual-co2-emissions-per-country?time=1751..2016>
- β. <https://ourworldindata.org/grapher/cumulative-co-emissions>
- Τι εξηγεί τις διαφορές μεταξύ των εκπομπών αυτών των χωρών;
 - Ποιος εκπέμπει το περισσότερο CO₂ σήμερα;
 - Ποιος έχει συμβάλει περισσότερο στις παγκόσμιες εκπομπές CO₂;
 - Ποια είναι τα δύο έθνη που εκπέμπουν το περισσότερο CO₂;
 - Εάν όλα τα έθνη έπρεπε να συνεισφέρουν σε ένα «ταμείο για το κλίμα» ισοδύναμο με το CO₂ που έχουν εκπέμπει μέχρι στιγμής, ποιες χώρες θα κατέληγαν να πληρώσουν τα περισσότερα στο ταμείο;
6. Για την παρακάτω δραστηριότητα χρειάζεται ένα χαρτί A3 για κάθε ομάδα 3 ατόμων.
- 6.1. Κάθε ομάδα θα πρέπει να γράψει σε χαρτί τρόπους με τους οποίους ένας οργανισμός ή ένα νοικοκυριό μπορεί να μειώσει τις εκπομπές και να προτείνει ένα σχέδιο μείωσης των εκπομπών.
- Θα πρέπει επίσης να ληφθούν υπόψη τα ταξίδια, οι ώρες εργασίας στο γραφείο και εξ αποστάσεως (εάν υπάρχουν), το καλοκαίρι και το χειμώνα για κλιματισμό και κεντρική θέρμανση. (25 λεπτά)

Ενότητα 6: Κλιματική αλλαγή

Θέμα 4: Εμπνευστείτε και καινοτομήστε!

Σχέδιο μαθήματος 4

Διάρκεια: 80 λεπτά (σε εσωτερικούς χώρους) 3 ώρες (σε εξωτερικό χώρο)

Σύντομη περιγραφή του μαθήματος

Καθώς προέκυψε η ανάγκη για δράση για το κλίμα, το τέταρτο θέμα αυτής της ενότητας θα παρέχει καλές πρακτικές και πρωτοβουλίες που πραγματοποιούνται τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε διεθνές επίπεδο, με σκοπό την ευαισθητοποίηση. Αυτό θα είναι το εργαλείο που θα εμπνεύσει τους μαθητές να βρουν καινοτόμες λύσεις για την κλιματική αλλαγή. Αποσκοπεί στη διατύπωση καλών πρακτικών διαφορετικών τομέων, ώστε να αντιμετωπιστεί η αλληλεπίδραση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής σε διαφορετικούς τομείς της κοινωνίας, επομένως, όλοι πρέπει να αρχίσουν να αναλαμβάνουν δράση.

Μαθησιακοί Στόχοι

- Να γνωρίζουν διάφορες καλές πρακτικές που σχετίζονται με τη δράση για το κλίμα
- Να κατανοήσουν πώς διάφορα πεδία μπορούν να επηρεαστούν από την κλιματική αλλαγή
- Να προσπαθήσει να λύσει ένα πραγματικό πρόβλημα
- Να δομήσει μια μεθοδολογία μιας καλής περίπτωσης
- Να αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες για τα δικαιώματα και τις ευθύνες τώρα και στο μέλλον.
- Να προτείνει μια βιώσιμη και καινοτόμο περίπτωση για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής

Ομάδα-στόχος

Νέοι ηλικίας 16-25 ετών

Εκπαιδευτική Προσέγγιση

Αυτό το σχέδιο μαθήματος θα παρέχει στον εκπαιδευόμενο μερικά καλά παραδείγματα και πρωτοβουλίες για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής και θα αρχίσει να αναλαμβάνει δράση.

Σύνδεσμος με σχολικά προγράμματα σπουδών (αν υπάρχει)

Περιβαλλοντική εκπαίδευση

Εγκαταστάσεις/Εξοπλισμός

- Αίθουσα διδασκαλίας
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Προβολέας
- Μολύβια /Χρωματιστά μολύβια

Tools/ Materials

- Εγχειρίδιο
- Φύλλο εργασίας

Main tasks

1. Ξεκινήστε το μάθημα ξεκινώντας μια συζήτηση σχετικά με τις καλές πρακτικές διάσημων εταιρειών και πώς προσπαθούν να

μετριάσουν την κλιματική αλλαγή. Χρησιμοποιήστε το Εγχειρίδιο στη σελίδα 23. (20 λεπτά)

- Τι πιστεύουν για αυτές τις ενέργειες;

- Πώς μπορούν να βελτιωθούν;

2. Συνεχίστε δίνοντας το φύλλο εργασίας αυτού του σχεδίου μαθήματος ανά ομάδα 3 ατόμων. Η τρέχουσα δραστηριότητα είναι για τους μαθητές να κάνουν καταϊγισμό ιδεών (10 λεπτά) και να καταλήξουν σε ένα καινοτόμο προϊόν (20 λεπτά) που θα χρησιμοποιηθεί για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής. Ενθαρρύνετέ τους να σκέφτονται τις ακόλουθες πτυχές όταν κάνουν καταϊγισμό ιδεών:

- Καινοτομία

- Σχέδιο

- Περιβαλλοντική επίπτωση

- Πώς μπορεί να βοηθήσει στον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής

- Οι αδυναμίες και τα δυνατά σημεία του προϊόντος

Θα ακολουθήσει παρουσίαση του προϊόντος και συζήτηση σχετικά με τις προαναφερθείσες πτυχές (30 λεπτά)

Υπαίθρια δραστηριότητα

Καθαρισμός παραλίας (3 ώρες)

Εξοπλισμός:

- Γάντια
- Κάδοι/τσάντες
- Χαλάκι δαπέδου (ή κάτι άλλο για να βάλετε στο έδαφος) για να κατηγοριοποιήσετε και να καταγράψετε τα απορρίμματα
- Πρωτόκολλο καθαρισμού

Μέθοδος:

1. Επιλέξτε μια παραλία περίπου 100 μέτρων
2. Αφήστε τους ανθρώπους να απλωθούν και αρχίστε να μαζεύετε
3. Συνεχίστε τη συλλογή
4. Ελάτε ξανά μαζί και αδειάστε τα συλλεγμένα σκουπίδια
5. Κατηγοριοποιήστε τα συλλεγμένα απορρίμματα και σημειώστε τις ποσότητες στο πρωτόκολλο
6. Συζητήστε λύσεις για τη μείωση του αντίκτυπου των ανθρώπων