



# ΣΧΕΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

**Αριθμός έργου:** 2020-3-RO01-KA205-094853

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Ανθρώπινες επιπτώσεις στα φυσικά συστήματα – περιβαλλοντικές προκλήσεις

D.G.T. Association

## o Πληροφορίες Έργου

**ΕΡΓΟ:** greenACT

**ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ:** Η Νεολαία ως «παράγοντας αλλαγής» για τη δράση για το κλίμα και την αειφόρο ανάπτυξη

**ΑΚΡΩΝΥΜΟ:** greenACT

**ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΕΡΓΟΥ:** <https://greenactproject.eu/>

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΟΥ:** 2020-3-RO01-KA205-094853

**ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΡΓΟΥ:** ASOCIATIA D.G.T.



<b>Ενότητα 1: Ανθρώπινες επιπτώσεις στα φυσικά συστήματα – περιβαλλοντικές προκλήσεις</b>	
<b>Θέμα 1: Διαφορετικά οικοσυστήματα και η σημασία τους</b>	
<b>Σχέδιο Μαθήματος 1 – Παρουσίαση των οικοσυστημάτων και της σημασίας τους</b>	
<b>Διάρκεια: 90 λεπτά - 30 λεπτά δραστηριοτήτων σε εσωτερικό χώρο και 60 λεπτά υπαίθριων δραστηριοτήτων</b>	
<b>Σύντομη περιγραφή του μαθήματος</b>	Το θέμα παρουσιάζει τον ορισμό του οικοσυστήματος, τους διαφορετικούς τύπους οικοσυστημάτων και τη σημασία των διαφορετικών οικοσυστημάτων. Το πρώτο μέρος του μαθήματος στοχεύει να είναι μια εισαγωγική ενότητα του συνολικού εγγράφου, παρουσιάζοντας τα βασικά στοιχεία που αντιμετωπίζονται και φροντίζοντας να διαφοροποιούνται οι διαφορετικοί τύποι. Ακολουθούν πιο καθορισμένες πληροφορίες για τους λόγους πίσω από τη σημασία και τους ρόλους του οικοσυστήματος και ολοκληρώνεται με ένα συμπέρασμα.
<b>Μαθησιακοί Στόχοι:</b>	Να προσφέρει τα απαραίτητα εργαλεία για να μπορεί να ορίσει τι είναι ένα οικοσύστημα, Να διαφοροποιεί τους διαφορετικούς τύπους οικοσυστημάτων Να γνωρίζει τη σημασία των οικοσυστημάτων.
<b>Ομάδα-στόχος</b>	Νέοι μεταξύ 16 και 25 ετών
<b>Εκπαιδευτική Προσέγγιση</b>	Μη τυπικές μεθόδους. Το θεωρητικό μέρος θα συνοδεύεται από παρουσίαση (υποστήριξη μαθημάτων).
<b>Σύνδεσμος με σχολικά προγράμματα σπουδών (αν υπάρχει)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τάξη</li> <li>• Πρόσβαση στο Διαδίκτυο</li> <li>• Προβολέας</li> <li>• Flipchart</li> </ul>
<b>Εγκαταστάσεις/Εξοπλισμός</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στυλό</li> <li>• Μαρκαδόροι</li> <li>• Μπλοκ flipchart</li> <li>• Φύλλα χαρτιού</li> <li>• Post It - Χαρτάκια</li> </ul>
<b>Τα κύρια καθήκοντα</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>Εξερευνήστε την περιοχή σας! Αναγνώριση οικοσυστήματος</u></b></li> <li>2. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων. Το καθήκον είναι να εξερευνήσουν την κοινότητα και να ανακαλύψουν τι είδους οικοσυστήματα μπορούν να βρεθούν. Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες να λάβουν υπόψη τους και τα</li> </ol>

μεγάλα οικοσυστήματα που παρουσιάστηκαν προηγουμένως, καθώς και τα μικρότερα, όπως το βακτηριακό οικοσύστημα, το οικοσύστημα των λουλουδιών και ούτω καθεξής (αβιοτικά ή βιοτικά).

Χρόνος που απαιτείται:

- 30 λεπτά για να εξερευνήσετε την κοινότητα
- 30 λεπτά για συζήτηση

Πιθανές ερωτήσεις για ανακεφαλαίωση:

1. Τι κάνατε;
2. Τι είδη οικοσυστημάτων βρήκατε;
3. Πώς δουλέψατε στην ομάδα σας; Είχατε στρατηγική;
4. Πώς νιώσατε κάνοντας αυτή τη δραστηριότητα;
5. Τι έχετε μάθει;

**2. Προβάλετε την ταινία** - Πώς ρέει η ενέργεια στο οικοσύστημα -

<https://www.youtube.com/watch?v=5jBV9vJmXZI>

Μετά την παρακολούθηση του βίντεο, μπορεί να ακολουθήσει συζήτηση σχετικά με τα βασικά στοιχεία που παρουσιάζονται στην ταινία.

**3. Τα οικοσυστήματα**

Η ομάδα των συμμετεχόντων θα χωριστεί σε 4 ομάδες:

- φύκια
- ψάρια
- πελεκάνοι
- ανθρώπους

Κάθε ομάδα θα έχει 2 ζωές και τις ακόλουθες εργασίες:

**φύκια** - θα έχουν 2 λεπτά για να βρουν ένα μέρος να κρυφτούν. Τη στιγμή που θα βρουν το μέρος, δεν θα τους επιτρέπεται πλέον να μετακινηθούν.

**Ψάρια** - θα έχουν επίσης 2 λεπτά για να βρουν ένα μέρος να κρυφτούν. Όταν ξεκινήσει η δραστηριότητα, το καθήκον τους θα είναι να βρουν τα φύκια και να τα «φάνε» αλλά και να κρυφτούν από τους πελεκάνους και τους ανθρώπους.

**Πελεκάνοι** - θα έχουν επίσης 2 λεπτά για να βρουν ένα μέρος να κρυφτούν. Όταν ξεκινήσει η δραστηριότητα, το καθήκον τους θα είναι να βρουν τα φύκια και τα ψάρια και να τα «φάνε» αλλά και να κρυφτούν από τους ανθρώπους.

**Ανθρώποι** - Θα πρέπει να βρουν όλα τα άλλα είδη και να τα «φάνε».

Χρόνος που απαιτείται:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 λεπτά για να αφήσετε τα φύκια να κρυφτούν</li> <li>• 2 λεπτά για να αφήσετε τα ψάρια να κρυφτούν</li> <li>• 2 λεπτά για να αφήσετε τους πελεκάνους να κρυφτούν</li> <li>• 10 λεπτά για την ολοκλήρωση των εργασιών</li> <li>• 20 λεπτά για συζητήσεις</li> </ul> <p><u>Πιθανές ερωτήσεις για ανακεφαλαίωση:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Πώς ήταν για εσάς να ασχοληθείτε με μια τέτοια δραστηριότητα;</li> <li>2. Πώς ήταν για σας να ακολουθήσετε τους κανόνες;</li> <li>3. Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτή τη δραστηριότητα;</li> </ol> <p>Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να γίνει με είδη από διαφορετικά οικοσυστήματα (για παράδειγμα με είδη από δασικά οικοσυστήματα, όπως: ζιζάνιο, μικρά πουλιά, αρπακτικά πτηνά, άνθρωποι).</p>
--	---

## Ενότητα 1: Ανθρώπινες επιπτώσεις στα φυσικά συστήματα – περιβαλλοντικές προκλήσεις

### Θέμα 2: Προστασία της φύσης

#### Σχέδιο μαθήματος 2 – Βιοποικιλότητα και προστασία της φύσης

**Διάρκεια:** 80 λεπτά δραστηριοτήτων σε εσωτερικό χώρο (30 λεπτά θεωρητικό μέρος και 50 λεπτά για πρακτικό μέρος και ανακεφαλαίωση)

<b>Σύντομη περιγραφή του μαθήματος</b>	Αυτό το μάθημα στοχεύει να φέρει μια πιο θεωρητική επισκόπηση της κατάστασης για την κατάσταση της βιοποικιλότητας και της προστασίας της φύσης, ακολουθούμενη από μια πρακτική ενότητα με τη δημιουργία μιας δραστηριότητας.
<b>Μαθησιακοί Στόχοι</b>	Να αναπτύξουν ορισμένες ιδέες σχετικά με την προστασία της φύσης Να αναπτύξουν ορισμένους τύπους συμπεριφοράς για την περαιτέρω προστασία της φύσης και του περιβάλλοντος
<b>Ομάδα-στόχος -</b>	Εργαζόμενοι για νέους μεταξύ 16 και 25 ετών
	Αυτό θα υλοποιηθεί με μη τυπικές μεθόδους. Το θεωρητικό μέρος θα συνοδεύεται από παρουσίαση (υποστήριξη μαθημάτων).
<b>Εκπαιδευτική Προσέγγιση</b>	



<b>Σύνδεσμος με σχολικά προγράμματα σπουδών (αν υπάρχει)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τάξη</li> <li>• Πρόσβαση στο Διαδίκτυο</li> <li>• Προβολέας</li> </ul>
<b>Εγκαταστάσεις/Εξοπλισμός</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στυλό</li> <li>• Μαρκαδόροι</li> <li>• Μπλοκ flipchart</li> <li>• Φύλλα χαρτιού</li> </ul>
<b>Εργαλεία/ Υλικά</b>	<p><b>Εξερευνώντας την προστασία του οικοσυστήματος στην κοινότητά μου</b></p> <p>Το πρώτο βήμα της δραστηριότητας - Η ομάδα των συμμετεχόντων θα χωριστεί σε μικρές ομάδες των 4-5 ατόμων. Κάθε ομάδα θα πρέπει να βρει τουλάχιστον 5 μέτρα που λαμβάνει η τοπική αρχή από την κοινότητά της για την προστασία των οικοσυστημάτων.</p> <p>Το δεύτερο βήμα της δραστηριότητας - οι ίδιες μικρές ομάδες συμμετεχόντων θα έχουν τώρα το καθήκον να προτείνουν κάποια νέα μέτρα που θα πρέπει να εξετάσει η κοινότητα για την προστασία του οικοσυστήματος.</p> <p>Χρόνος που απαιτείται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 λεπτά για την ολοκλήρωση της εργασίας</li> <li>• 15 λεπτά για την πρόταση των νέων μέτρων</li> <li>• 20 λεπτά για συζητήσεις</li> </ul> <p><u>Πιθανές ερωτήσεις για ανακεφαλαίωση:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ποια είναι τα μέτρα που έχετε βρει;</li> <li>2. Πού βρήκατε τις πληροφορίες που τα περιγράφουν;</li> <li>3. Ποια είναι τα νέα μέτρα που θέλει να προτείνει η ομάδα σας;</li> <li>4. Ποια είναι τα μέτρα που μπορούν να λάβουν οι άνθρωποι, γενικά, για την προστασία των οικοσυστημάτων;</li> <li>5. Τι έχετε μάθει από αυτή τη δραστηριότητα;</li> </ol>

<b>Ενότητα 1: Ανθρώπινες επιπτώσεις στα φυσικά συστήματα – περιβαλλοντικές προκλήσεις</b>	
<b>Θέμα 3: Απώλεια βιοποικιλότητας</b>	
<b>Σχέδιο μαθήματος 3 – Παρουσίαση της απώλειας βιοποικιλότητας και των αιτιών</b>	
<b>Διάρκεια: 90 λεπτά - 30 λεπτά θεωρητικό μέρος και 60 λεπτά για πρακτικό μέρος (κουίζ και συζήτηση)</b>	
<b>Σύντομη περιγραφή του μαθήματος</b>	Αυτό το μάθημα στοχεύει να εξηγήσει περαιτέρω τις αιτίες πίσω από την απώλεια βιοποικιλότητας μέσω της καταστροφής των οικοτόπων, της υπερεκμετάλλευσης, της κλιματικής αλλαγής, της ρύπανσης, της εντατικοποίησης της γεωργίας και των χωροκατακτητικών ειδών, δίνοντας πολλά παραδείγματα και περιγραφές για κάθε υπόθεμα.
<b>Μαθησιακοί Στόχοι</b>	<p>Να παρέχει ειδικές γνώσεις για τη βιοποικιλότητα</p> <p>Να παρέχει συγκεκριμένες γνώσεις για χωροκατακτητικά είδη</p> <p>Να περιγράψει τη γενική τεχνογνωσία για την πρόληψη της απώλειας της βιοποικιλότητας</p>
<b>Ομάδα-στόχος -</b>	Νέοι ηλικίας 16 και 25 ετών
<b>Εκπαιδευτική Προσέγγιση</b>	Μη τυπικές μεθόδους. Το θεωρητικό μέρος θα συνοδεύεται από παρουσίαση (υποστήριξη μαθημάτων).
<b>Σύνδεσμος με σχολικά προγράμματα σπουδών (αν υπάρχει)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τάξη</li> <li>• Πρόσβαση στο Διαδίκτυο</li> <li>• Προβολέας</li> </ul>
<b>Εγκαταστάσεις/Εξοπλισμός</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στυλό</li> <li>• Μαρκαδόροι</li> <li>• Μπλοκ flipchart</li> <li>• Φύλλα χαρτιού</li> </ul>
<b>Εργαλεία/ Υλικά</b>	<p>1. <b>Κουίζ - Ελέγξτε τις γνώσεις σας στην απώλεια βιοποικιλότητας!</b></p> <p><a href="https://populationmatters.org/test-your-knowledge-biodiversity-loss">https://populationmatters.org/test-your-knowledge-biodiversity-loss</a></p> <p>2. <a href="https://climateprimer.mit.edu/climate-science">https://climateprimer.mit.edu/climate-science</a></p> <p>Το MIT Climate Science, Risk &amp; Solutions είναι ένα διαδραστικό, διαδικτυακό εγχειρίδιο από το MIT που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως συμπληρωματική πηγή για καθηγητές γυμνασίου οι οποίοι προσεγγίζουν το θέμα με τις τάξεις τους. Ο ιστότοπος προσφέρει ένα ιστορικό χρονοδιάγραμμα, γραφήματα και εικόνες για την αντιμετώπιση της επιστήμης και οι διαδραστικές λειτουργίες θα είναι ελκυστικές για τους εφήβους.</p>

Οι μαθητές μπορούν να μετακινηθούν σε ολόκληρο το κείμενο ή να μεταπηδήσουν μεταξύ των θεμάτων, τα οποία χωρίζονται σε ενότητες: Επιστήμη του Κλίματος, Κλιματική Αλλαγή, Κίνδυνος και Λύσεις. Κάθε κεφάλαιο χρησιμοποιεί διαφορετικά στοιχεία για να προσελκύσει τους μαθητές. Ενότητες ανάγνωσης, διαδραστικά γραφήματα και σύντομα κουίζ βοηθούν στη διάσπαση του μεγάλου κειμένου.

<https://climatekids.nasa.gov/menu/watch/>

3. **Συζητήσεις** - Πιστεύετε ότι στο μέλλον θα επηρεαστούμε από την κλιματική αλλαγή;

Ο συντονιστής θα χωρίσει την αίθουσα στα δύο, κολλώντας στο πάτωμα τα ακόλουθα μηνύματα:

- Συμφωνώ
- Δεν συμφωνώ

Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να λάβουν μέρος σε αυτή τη δραστηριότητα και να τοποθετηθούν στην αίθουσα σύμφωνα με τις απαντήσεις τους στις επόμενες ερωτήσεις/προτάσεις αλλά και να εξηγήσουν τις απαντήσεις τους:

- Είναι πολύ αργά για να αποτρέψουμε την κλιματική αλλαγή.
- Είναι ευθύνη των κυβερνήσεων να προστατεύουν τη φύση;
- Στο μέλλον οι χώρες που θα επηρεαστούν περισσότερο από την κλιματική αλλαγή θα είναι αυτές που δεν είναι τόσο ανεπτυγμένες.
- Μετά την άρση των περιορισμών για τον COVID-19, τα επίπεδα ρύπανσης μειώθηκαν.
- Πρέπει οι άνθρωποι να εστιάζουν περισσότερο στα απειλούμενα είδη παρά σε αυτά που δεν κινδυνεύουν;
- Οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής θα είναι χειρότερες από μια ασθένεια;
- Οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής θα οδηγήσουν περισσότερους ανθρώπους στη φτώχεια.
- Αυτή τη στιγμή, πάνω από τα δύο τρίτα της γης στην Αφρική είναι υποβαθμισμένα. Αυτό μας επηρεάζει ως Ευρωπαίους;





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Οι καθημερινές δραστηριότητες που κάνουμε αυξάνουν τις κλιματικές αλλαγές;</li><li>• Κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19 οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής μειώθηκαν.</li></ul> <p>Χρόνος που απαιτείται:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 30 λεπτά για συζητήσεις</li><li>• 20 λεπτά για ανακεφαλαίωση</li></ul> <p>Πιθανές ερωτήσεις για ανακεφαλαίωση:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Πώς νιώσατε κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας;</li><li>• Τι έχετε μάθει;</li><li>• Τι ενέργειες μπορείτε να κάνετε στην καθημερινή σας ζωή για να προστατεύσετε τη φύση;</li></ul>
--	--

<b>Ενότητα 1: Ανθρώπινες επιπτώσεις στα φυσικά συστήματα – περιβαλλοντικές προκλήσεις</b>	
<b>Θέμα 4: Πίεση αστικών και υποδομών στα οικοσυστήματα και τη βιοποικιλότητα</b>	
<b>Σχέδιο μαθήματος 4 – Παρουσίαση της επίδρασης της πίεσης αστικών και υποδομών στα οικοσυστήματα και τη βιοποικιλότητα</b>	
<b>Διάρκεια: 60 λεπτά - 30 λεπτά για το θεωρητικό μέρος και 30 λεπτά για το πρακτικό μέρος που εφαρμόζεται στην κοινότητα</b>	
<b>Σύντομη περιγραφή του μαθήματος</b>	Αυτό το μάθημα στοχεύει να δείξει τις επιπτώσεις που έχει η πίεση των αστικών περιοχών και των υποδομών τόσο στα οικοσυστήματα όσο και στη βιοποικιλότητα μέσω σύντομων περιγραφών, καθώς και με παραδείγματα Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης που πρέπει να επιτευχθούν όταν πρόκειται για την αστικοποίηση
<b>Μαθησιακοί Στόχοι</b>	Να δώσει πληροφορίες για το πώς λειτουργεί η διαδικασία αστικοποίησης Να επισημάνουμε τις επιπτώσεις στα οικοσυστήματα και τη βιοποικιλότητα
<b>Ομάδα-στόχος -</b>	Νέοι ηλικίας 16 και 25 ετών
<b>Εκπαιδευτική Προσέγγιση</b>	Μη τυπικές μεθόδους. Το θεωρητικό μέρος θα συνοδεύεται από παρουσίαση (υποστήριξη μαθημάτων).
<b>Σύνδεσμος με σχολικά προγράμματα σπουδών (αν υπάρχει)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τάξη</li> <li>• Πρόσβαση στο Διαδίκτυο</li> <li>• Προβολέας</li> <li>• Ένα χωράφι για τη δημιουργία των κήπων</li> <li>• Πρόσβαση σε πηγές νερού για φύτευση</li> </ul>
<b>Εγκαταστάσεις/Εξοπλισμός</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μαρκαδόροι</li> <li>• Μπλοκ flipchart</li> <li>• Σπόροι, φυτά</li> <li>• Φτυάρια</li> <li>• Γάντια</li> </ul>
<b>Εργαλεία/ Υλικά</b>	<p><b>Φυτέψτε τα λαχανικά σας! (για την υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας οι νέοι θα χρειαστούν την έγκριση της τοπικής αρχής για τη δημιουργία του κήπου της πόλης)</b></p> <p>Η ομάδα των συμμετεχόντων θα χωριστεί σε ομάδες των 4-5 ατόμων. Κάθε ομάδα θα έχει το καθήκον να βρει μια θέση στην κοινότητά της που μπορεί να μετατραπεί σε έναν μικρό κήπο. Μαζί με τον συντονιστή, οι νέοι θα πρέπει να επιλέξουν κάποια λαχανικά που μπορούν να καλλιεργηθούν.</p> <p>Η ιδέα αυτής της δραστηριότητας είναι να εμπλακούν οι νέοι στην κοινότητά τους και να εκμεταλλευτούν τα μέρη που δεν</p>



	<p>χρησιμοποιούνται αλλά και να δημιουργήσουν έναν λαχανόκηπο. Χρόνος που απαιτείται: 1 ημέρα για να φυτέψετε τα λαχανικά</p> <p><u>Πιθανές ερωτήσεις για ανακεφαλαίωση:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Πώς νιώσατε κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας;</li><li>• Τι έχετε μάθει;</li><li>• Τι ενέργειες μπορείτε να κάνετε στην καθημερινή σας ζωή για να προστατεύσετε τη φύση;</li></ul>
--	---

<b>Ενότητα 1: Ανθρώπινες επιπτώσεις στα φυσικά συστήματα – περιβαλλοντικές προκλήσεις</b>	
<b>Θέμα 5: Αποψίλωση &amp; Εντατική Καλλιέργεια</b>	
<b>Σχέδιο Μαθήματος 5 – Παρουσίαση φαινομένων αποψίλωσης και εντατικής καλλιέργειας</b>	
<b>Διάρκεια: 60 λεπτά - 30 λεπτά για το θεωρητικό μέρος και 30 λεπτά για το πρακτικό μέρος</b>	
<b>Σύντομη περιγραφή του μαθήματος</b>	Αυτό το μάθημα παρουσιάζει μερικές πτυχές όπως: επιπτώσεις των ζώων στις καλλιεργήσιμες εκτάσεις, κατοίκηση φυτικών και ζωικών ειδών, το φαινόμενο της υλοτομίας, καθώς και δασικές πυρκαγιές που ακολουθούνται από τις αιτίες τους και επέκταση των υποδομών.
<b>Μαθησιακοί Στόχοι</b>	Η ευαισθητοποίηση σχετικά με τα θέματα της αποψίλωσης των δασών και της εντατικής γεωργίας. Να προσφέρει τα εργαλεία και τις γνώσεις για διαφορετικούς τύπους γεωργίας και αποψίλωσης δασών
<b>Ομάδα-στόχος -</b>	Νέοι ηλικίας 16 και 25 ετών
<b>Εκπαιδευτική Προσέγγιση</b>	Αυτό θα υλοποιηθεί με μη τυπικές μεθόδους. Το θεωρητικό μέρος θα συνοδεύεται από παρουσίαση ppt (υποστήριξη μαθημάτων).
<b>Σύνδεσμος με σχολικά προγράμματα σπουδών (αν υπάρχει)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τάξη</li> <li>• Πρόσβαση στο Διαδίκτυο</li> <li>• Προβολέας</li> </ul>
<b>Εγκαταστάσεις/Εξοπλισμός</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στυλό</li> <li>• Μαρκαδόροι</li> <li>• Χαρτί flipchart</li> <li>• Φύλλα χαρτιού</li> </ul>
<b>Εργαλεία/ Υλικά</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 013 ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΑΡΘΡΟΥ Πώς προκαλεί η γεωργία την αποψίλωση των δασών και πώς μπορούμε να την αποτρέψουμε; <a href="https://sentientmedia.org/how-does-agriculture-cause-deforestation/">https://sentientmedia.org/how-does-agriculture-cause-deforestation/</a></li> <li>2. Η πυρκαγιά στην περιοχή της Μεσογείου: Μια μελέτη περίπτωσης δασικών πυρκαγιών στην Πορτογαλία: <a href="https://www.intechopen.com/chapters/55996">https://www.intechopen.com/chapters/55996</a></li> </ol>

<b>Ενότητα 1: Ανθρώπινες επιπτώσεις στα φυσικά συστήματα – περιβαλλοντικές προκλήσεις</b>	
<b>Θέμα 6: Παραδείγματα καλών πρακτικών</b>	
<b>Σχέδιο μαθήματος 6 – Παρουσίαση καλών πρακτικών που συμβάλλουν στη μείωση των επιπτώσεων του ανθρώπου στο περιβάλλον</b>	
<b>Διάρκεια: 360 λεπτά - 30 λεπτά εσωτερικών δραστηριοτήτων και 330 λεπτά υπαίθριων δραστηριοτήτων</b>	
<b>Σύντομη περιγραφή του μαθήματος</b>	Αυτό το μάθημα έχει ως στόχο να δείξει παραδείγματα καλών πρακτικών, καθώς και μέσα για να τις πραγματοποιήσετε. Αυτό το μάθημα εστιάζει περισσότερο στην πρακτική πτυχή βάζοντας τους συμμετέχοντες να κάνουν μια συγκεκριμένη δραστηριότητα στην οποία πρέπει να ενεργήσουν για ένα συγκεκριμένο θέμα που θα επιλέξουν.
<b>Μαθησιακοί Στόχοι</b>	Να προσφέρει γνώση σχετικά με ήδη υπάρχουσες καλές πρακτικές όσον αφορά τον ανθρώπινο αντίκτυπο στα φυσικά συστήματα – περιβαλλοντικές προκλήσεις
<b>Ομάδα-στόχος -</b>	Νέοι ηλικίας 16 και 25 ετών
<b>Εκπαιδευτική Προσέγγιση</b>	Αυτό θα υλοποιηθεί με μη τυπικές μεθόδους. Το θεωρητικό μέρος θα συνοδεύεται από παρουσίαση ppt (υποστήριξη μαθημάτων).
<b>Σύνδεσμος με σχολικά προγράμματα σπουδών (αν υπάρχει)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τάξη</li> <li>• Πρόσβαση στο Διαδίκτυο</li> <li>• Προβολέας</li> <li>• Περιοχή στην κοινότητα με σκουπίδια</li> </ul>
<b>Εγκαταστάσεις/Εξοπλισμός</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μαρκαδόροι</li> <li>• Μπλοκ flipchart</li> <li>• Φορητοί υπολογιστές</li> <li>• Σακούλες σκουπιδιών</li> <li>• Γάντια</li> </ul>
<b>Κύριες εργασίες</b>	<p><b>Λάβε δράση!</b></p> <p>Η ομάδα των συμμετεχόντων θα έχει το καθήκον να επιλέξει μια ενέργεια που μπορεί να κάνει εκείνη τη στιγμή, για την προστασία του περιβάλλοντος. Θα έχουν 10 λεπτά για να σκεφτούν τη δράση που θέλουν να κάνουν και τα απαραίτητα υλικά που χρειάζονται (σακούλες σκουπιδιών, γάντια, φορητούς υπολογιστές κ.λπ.)</p> <p>Χρόνος που απαιτείται:</p>



- 10 λεπτά
- 60 λεπτά για την υλοποίηση της δραστηριότητας
- 20 λεπτά ανακεφαλαίωση

Πιθανές ερωτήσεις για ανακεφαλαίωση:

1. Πώς επιλέξατε τη δραστηριότητα;
2. Ποια ήταν η στρατηγική σας για να κάνετε τη δραστηριότητα;
3. Πώς νιώσατε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας;
4. Τι αντίκτυπο πιστεύετε ότι θα έχει αυτή η δραστηριότητα στην κοινότητά σας;
5. Τι έχετε μάθει από αυτή τη δραστηριότητα;