



# PLANURI DE LECȚII PENTRU TINERI

**Numărul proiectului: 2020-3-RO01-KA205-094853**

MODULUL 2: Viața verde - adoptarea unui stil de viață ecologic

DRUŠTVO BODI SVETLOBA



## Informații despre proiect

**PROIECT:** GreenACT

**TITLUL PROIECTULUI:** Tinerii "agenți ai schimbării" în ceea ce privește acțiunea climatică și sustenabilitatea mediului

**ACRONIM:** GreenACT

**SITE-UL WEB AL PROIECTULUI:** <https://greenactproject.eu/>

**PROIECT NR.:** 2020-3-RO01-KA205-094853

**COORDONATOR DE PROIECT:** ASOCIAȚIA D.G.T.



## Modulul 2: Viața verde - adoptarea unui stil de viață ecologic

### Tema 1: Consumul de alimente sănătoase

#### Plan de lecție 1 - Prezentarea principalelor obiective ale politicilor de consum alimentar la nivel european și național

-Sarcină de grup pentru reflecții privind consumul de alimente

**Durata: 90 de minute - 30 de minute de activități în interior și 60 de minute de activități în aer liber**

#### Scurtă descriere a lecției

Acest subiect se concentrează pe politicile privind consumul de alimente la nivel național și internațional. Sunt prezentate cadrul de politici și instrumentele de politici în sprijinul consumului durabil de alimente, strategiile și procedurile privind alimentele ecologice de calitate, exemple de bune practici și acțiuni. Politica privind alimentele ecologice este considerată ca fiind baza pentru un consum alimentar sănătos și pentru asigurarea dezvoltării cu succes a agriculturii ecologice.

#### Obiective de învățare:

Să cunoască politicile de consum alimentar la nivel național și european.

Să înțeleagă modul în care funcționează cadrul de politici și instrumentele de politici în domeniul consumului alimentar durabil.

Să cunoască diferite tipuri de producție alimentară.

Să fie capabili să identifice principalele provocări în ceea ce privește consumul de alimente sănătoase.

Să poată explica modul în care sunt puse în aplicare politicile privind alimentele ecologice la nivelul Uniunii Europene și la nivel național.

Să fie capabili să numească diverse părți interesate în domeniul producției și consumului de alimente sănătoase.

Să poată lua în considerare activitatea personală în domeniul producției și consumului de alimente sănătoase.

**Grupul țintă -**

Să fie capabili să utilizeze gândirea critică și să se familiarizeze cu mass-media în ceea ce privește consumul de alimente.

Să fie capabili să pledeze pentru soluții inovatoare în vederea dezvoltării unui consum alimentar sănătos.

Tineri cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani

**Abordare educațională**

Tinerii vor învăța despre politicile UE în materie de consum alimentar și vor putea monitoriza în mod critic punerea în aplicare a unui consum alimentar sănătos.

**Legătura cu programele școlare (dacă este cazul)****Instalație/ Echipament**

- Sala de clasă
- Acces la internet
- Calculator/laptop
- Markere
- Stilouri
- Foi de hârtie
- telefoane mobile

**Unelte/ Materiale****Principalele sarcini****1. Știați că?**

Participanții vor fi împărțiți în 3-4 grupe, în funcție de numărul mare de participanți. Aceștia vor primi sarcina de a găsi o idee pentru consumul de alimente sănătoase. Fiecare grup își va prezenta ideea și o va susține, încercând să-i convingă pe ceilalți membri ai celorlalte grupuri să se alăture grupului lor. Câștigă grupul cu cel mai mare număr de participanți.

Timpul necesar:

- 10 minute pentru a veni cu ideea și cum să o prezinte
- 15 minute pentru a prezenta
- 5 minute de acomodare pentru grupul câștigător

**Întrebări posibile pentru debriefing:**

1. Ce ați făcut?
2. Ce tipuri de alimente sănătoase ați găsit?
3. Cum ați lucrat în echipa dumneavoastră? Ați avut o strategie? Care dintre ele?

4. Cum v-ați simțit făcând această activitate?

5. Ce ați învățat?

## 2. Să vedem cum crește

Participanții vor fi duși într-o vizită de studiu la o fermă sau la o entitate care cultivă alimente sănătoase într-un mod sustenabil. În acest fel, ei vor putea vedea cu ochii lor cum pot crește ingrediente sănătoase în climatul și zona lor. Dacă se ajunge la un acord, ei pot chiar să planteze anumite plante, dacă atât vremea, cât și ferma permit acest lucru.

### Întrebări posibile pentru debriefing:

1. Cum a fost pentru dumneavoastră să vă implicați într-o astfel de activitate?
2. Ce putem învăța din această activitate?

## Modulul 2: Viața verde - adoptarea unui stil de viață ecologic

### Subiectul 2: Compostul și beneficiile sale

#### Planul lecției 2 - Compostul și beneficiile sale

**Durata: 40-50 de minute (activități de interior)**

#### Scurtă descriere a lecției

Această lecție prezintă elementele de bază ale compostării, cum ar fi diferitele metode de realizare a acesteia. Subiectul își propune să informeze tinerii despre cum se face compostul, ce ingrediente să aleagă și ce tip de compost ar fi mai potrivit pentru ei.

#### Obiective de învățare

Să înțeleagă cum se diferențiază diferitele tipuri de compostare.  
Să realizeze că toată lumea o poate face acasă.  
Să fie capabili să utilizeze principiile compostării într-un mod practic.  
Să fie capabili să prezinte altora metode naturale de compostare.  
Să poată relaționa, folosi gândirea critică atunci când vine vorba de procesul de compostare și de alegerea materialelor.  
Să devină motivați să sugereze anturajului lor să înceapă procesul de compostare.

**Grupul țintă -**

Tineri cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani

**Abordare educațională**

Tinerii vor învăța despre diferitele tehnici care pot fi utile pentru compostare și despre ingredientele care sunt bune pentru aceasta.

**Legătura cu programele școlare (dacă este cazul)****Instalație/ Echipament**

- Sala de clasă
- Spațiu înșorit

**Unelte/ Materiale**

- Un borcan de sticlă cu gură largă
- Resturi organice din curte (cum ar fi frunze căzute, iarbă tăiată și pământ)
- Ziar vechi
- Coji de fructe și legume, miezuri și resturi din bucătărie
- 1 cană de apă de ploaie
- Un marker permanent

**Principalele sarcini****Să o facem noi înșine**

Această activitate se va face individual. Fiecare participant va avea nevoie de propriile consumabile și va învăța cum să facă compost. Ei vor adăuga mai întâi pământul în borcan, urmat de ziare și resturi, apoi de resturile de grădină. Ei vor repeta procesul până când borcanul va fi aproape plin. După aceea, vor adăuga apa în borcan și își vor scrie numele pe el. Borcanele vor fi așezate toate într-o zonă înșorită, iar la fiecare două săptămâni vor verifica nivelul compostului, marcând un semn pe borcan cu ajutorul markerului.

Timpul necesar:

40 de minute pentru preparare

**Întrebări posibile pentru debriefing:**

1. Care este tipul de compostare care vi se pare cel mai interesant?
2. Ce proces pare cel mai greu?
3. Credeți că ați putea începe să faceți compost pe cont propriu sau vă gândiți să o faceți?
4. Ce ați învățat din această activitate?

**Modulul 2: Viața verde - adoptarea unui stil de viață ecologic****Tema 3: Cooperarea internațională pentru dezvoltare ecologică****Plan de lecție 3 - Cooperare internațională ecologică pentru dezvoltare****Durata: 90 de minute - 45 de minute activități în interior și 45 de minute activități în aer liber****Scurtă descriere a lecției**

Această temă are ca scop introducerea subiectului cooperării internaționale pentru dezvoltare, punând accentul pe anumite aspecte ale acesteia - asistența oficială pentru dezvoltare, dezvoltarea ecologică și activitățile umanitare ca părți ale acesteia. Vor fi prezentate cadrele juridice ale UE și ale statelor sale membre în domeniul cooperării internaționale pentru dezvoltare. Cooperarea internațională pentru dezvoltare este o obligație legală a tuturor statelor membre ale UE, dar este important să existe o cooperare internațională pentru dezvoltare a UE mai mare și mai ecologică. Accentul va fi pus, de asemenea, pe cooperarea internațională pentru dezvoltare a țărilor partenere GreenAct. Gândirea critică și educația mediatică critică vor fi utilizate pentru a evalua nivelul și impactul cooperării internaționale pentru dezvoltare a UE, iar exemplele ecologice ale unei astfel de cooperări vor fi căutate în mod activ în domeniul mediului.

**Obiective de învățare**

Să cunoască elementele de bază ale cooperării internaționale pentru dezvoltare, cum a luat naștere, cum s-a dezvoltat și în ce constă.

Să cunoască responsabilitățile UE și ale statelor membre în materie de cooperare internațională pentru dezvoltare.

Să știe că diferitele țări ale UE oferă diferite cantități și calități de ajutor în cadrul cooperării internaționale pentru dezvoltare.

Să fie capabili să recunoască diferența dintre cooperarea pentru dezvoltare și cooperarea umanitară

Să cunoască modul în care operează principalii furnizori de cooperare internațională pentru dezvoltare

Să poată descrie legislația privind cooperarea internațională pentru dezvoltare în UE și în statele membre ale acesteia

**Grupul țintă -**

Să poată planifica activități privind cooperarea internațională pentru dezvoltare.

Să devină motivați să caute o cooperare internațională pentru dezvoltare ecologică, care să fie benefică pentru oameni și pentru planetă.

Să devină activiști în acest domeniu

Tineri cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani

**Abordare educațională**

Tinerii vor afla despre cadrul juridic al UE în materie de cooperare internațională pentru dezvoltare, instituțiile care se ocupă de acest subiect și principalele obiective ale acestora.

**Legătura cu programele școlare (dacă este cazul)****Instalație/ Echipament**

- Sala de clasă
- Acces la internet
- Proiector
- Calculator/laptop
- Telefoane mobile
- Materiale tipărite
- Markere
- Foi de hârtie

**Unelte/ Materiale****Sarcini principale****1. Vizita de studiu**

Participanții vor fi invitați la o vizită de studiu la o autoritate competentă care lucrează într-un domeniu legat de legislația generală de mediu. Li se va arăta "culisele" procesului legislativ și vor primi detalii despre cum se redactează o legislație.

**2. Putem să o facem și noi?**

După vizita de studiu, participanții vor fi împărțiți în 5 grupuri. Fiecare grup va încerca să redacteze o propunere legislativă pe baza vizitei de studiu la care a participat. La final, fiecare grup își va prezenta propunerile, iar ceilalți vor vota dacă le vor aproba sau nu.

Timpul necesar:

-30 minute pentru a scrie pe scurt propunerea

-15 pentru a o prezenta pe scurt

Întrebări posibile pentru debriefing:

- Cum v-ați simțit în timpul acestei activități?



- Ce ați învățat?
- Ce secțiune vi se pare fezabilă?

## Modulul 2: Viața verde - adoptarea unui stil de viață ecologic

### Subiectul 4: Cumpărarea inteligentă

#### Plan de lecție 4 - Cumpărarea inteligentă

**Durata: 45 de minute de activități de interior**

#### Scurtă descriere a lecției

Acest subiect reflectă în principal consumerismul, ce este consumerismul și cum pot cumpăra oamenii inteligent. Oferind exemple de ceea ce pot face oamenii acasă, aceștia pot înțelege, de asemenea, impactul pe care îl au asupra consumerismului și asupra mediului.

#### Obiective de învățare

Să înțeleagă rolul consumismului în viața modernă și cum să cumpere "inteligent".

Să înțeleagă rolul societății și al liderilor politici în găsirea unor alternative la consumerism și la implementarea acordurilor.

Să poată utiliza gândirea critică și educația mediatică critică

Să fie capabili să explice obiectivele organizațiilor societății civile care doresc să facă trecerea de la consumism.

Să se transforme în activiști pentru a juca un rol personal pentru a schimba situația.

Să fie pregătiți să facă presiuni asupra guvernelor pentru a face tranziția către industrii durabile

#### Grupul țintă -

Tineri cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani

#### Abordare educațională

Tinerii vor înțelege mai bine provocările pe care industriile moderne le ridică în ceea ce privește drepturile lucrătorilor și mediul înconjurător. Ei vor înțelege că trecerea la industrii durabile ajută la conservarea mediului, precum și că pot face achiziții "inteligente".

#### Legătura cu programele școlare (dacă este cazul)

#### Instalație/ Echipament

- Sala de clasă
- Acces la internet
- Calculator/laptop
- Flipchart

**Unelte/ Materiale**

- Pixuri/markere
- telefoane mobile
- Foi de hârtie

**Sarcini principale****Cum crește?**

Participanții vor fi împărțiți în 5 grupuri. Fiecare grup va primi un anumit tip de plantă care poate fi cultivată acasă. Toți vor trebui să realizeze un poster în care să prezinte evoluția plantei, materialele necesare și mediul în care aceasta trebuie să fie păstrată.

Timpul necesar:

-30 minute pentru preparare

-15 minute pentru prezentare

**Întrebări posibile pentru debriefing:**

- Cum v-ați simțit în timpul acestei activități?
- Ce ați învățat?
- Ce măsuri puteți lua în viața de zi cu zi pentru a vă reduce propriul "consumerism"?

**Modulul 2: Viața verde - adoptarea unui stil de viață ecologic****Tema 5: Mijloace de transport ecologice****Planul lecției 5 - Mijloace de transport ecologice****Durata: 45 de minute de activitate în interior**

<b>Scurtă descriere a lecției</b>	Această lecție vizează, în principal, ideea de exemple de mijloace de transport ecologice și durabile. Participanților li se vor prezenta diferite metode și li se va explica impactul pe care procesul de transport îl are asupra nivelului general de poluare și a calității aerului.
<b>Obiective de învățare</b>	Să cunoască mijloace de transport durabile Să cunoască diferitele efecte pe care le are transportul asupra nivelului general de poluare la nivel global. Să recunoască importanța transportului în comun. Să fie capabili să dea exemple de bune practici în domeniul transportului durabil Să știe cum să-i motiveze pe ceilalți să folosească transportul în comun sau să meargă pe jos, dacă este cazul. Să fie împuterniciți să găsească soluții și să se întâlnească cu oameni cu idei similare.
<b>Grupul țintă -</b>	Tineri cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani
<b>Abordare educațională</b>	Tinerii vor avea o primă experiență mai aprofundată a unuia dintre mijloacele de transport ecologice
<b>Legătura cu programele școlare (dacă este cazul)</b>	
<b>Instalație/ Echipament</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sala de clasă</li><li>● Acces la internet</li><li>● Calculator/laptop</li><li>● Telefoane mobile</li></ul>
<b>Unelte/ Materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Stilouri</li><li>● Markere</li><li>● Hârtie flipchart</li><li>● Foi de hârtie</li></ul>
<b>Sarcini principale</b>	<b>1. Să mergem!</b> Participanții vor fi rugați să folosească mijloacele de transport în comun timp de o săptămână, în timp ce

merg la școală sau în orice alt loc. Aceștia vor trebui să noteze dacă mijloacele de transport în comun sunt inaccesibile pentru ei, dacă sunt prea aglomerate în momentul în care le folosesc și toate detaliile care pot părea relevante. După ce vor face micile cercetări, vor fi împărțiți în grupuri pe baza criteriului de a folosi același traseu și vor fi rugați să își împărtășească și să își compare rezultatele. După ce vor analiza toate rezultatele, vor încerca să găsească soluții pentru decongestionarea traficului sau pentru a face acest traseu mai accesibil și mai bun pentru ei, astfel încât să îl folosească zilnic.

Timpul necesar:

- 5 minute pentru a aduna grupurile
- 30 de minute pentru a discuta în grupuri
- 10 minute pentru a-și prezenta concluziile

Întrebări posibile pentru debriefing:

- Cum a fost această experiență pentru dumneavoastră?
- Ați reușit să treceți de la vehiculele personale la transportul în comun? A fost o schimbare dificilă pentru dumneavoastră?
- Vă gândiți să folosiți mai mult transportul public?
- Cum v-a făcut să vă simțiți această experiență?
- Există ceva care lipsește din sistemul de transport public care considerați că ar trebui să fie disponibil?

## Modulul 2: Viața verde - adoptarea unui stil de viață ecologic

### Tema 6: Exemple de bune practici

#### Plan de lecție 6 - Prezentarea de bune practici

**Durata: 45 de minute de activități de interior**

**Scurtă descriere a lecției**

Acest subiect vizează în principal ideea de exemple de bune practici. Participanților li se vor prezenta diferite abordări privind modul în care se poate adopta un stil de viață mai prietenos cu mediul înconjurător, prin exemple de ceea ce au făcut deja alte persoane.

**Obiective de învățare**

Să cunoască bunele practici pentru a avea un stil de viață ecologic.

Să recunoască importanța rezultatelor practice.

Să poată da exemple de bune practici.

Să fie motivați să își asume responsabilitatea și să acționeze pentru sănătatea lor.

Să vadă valoarea unui stil de viață ecologic și a unui stil de viață mai prietenos cu mediul înconjurător.

Să se inspire din activitatea voluntarilor sau a altor ONG-uri și entități.

Să fie împuterniciți să găsească soluții și să se întâlnească cu oameni cu idei similare.

**Grupul țintă -**

Tineri cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani

**Abordare educațională**

Tinerii vor avea o primă experiență cu una dintre metodele/tehnicele de viață ecologică.

**Legătura cu programele școlare (dacă este cazul)****Instalație/ Echipament**

- Sala de clasă
- Internet
- Calculator/laptop
- Telefoane mobile
- Muzică

**Unelte/ Materiale****Sarcini principale****Cine a făcut-o înainte?**

Participanții vor fi rugați să formeze o linie. Facilitatorul va citi cu voce tare declarații de schimbare ecologică, cum ar fi: "aș putea folosi tablete de pastă de dinți în loc de pastă de dinți din tub" sau "aș putea să-mi iau o sticlă de apă reutilizabilă și să o umplu în loc să cumpăr mereu sticle de plastic de unică folosință" și așa mai departe. Participanții vor fi rugați să facă un pas înainte dacă sunt convinși că pot face schimbările menționate. La final ne putem da seama cât de ușor ar putea părea pentru alții să fie eco-friendly și cât de greu ar fi pentru unii. Dacă participanții au întrebări, se pot purta discuții după aceea.



Timpul necesar:

- 20-30 de minute pentru implementarea activității
- 10-15 minute de debriefing

Întrebări posibile pentru debriefing:

1. Cum v-ați simțit în timpul desfășurării activității?
2. Ce ați învățat din această activitate?
3. Vă considerați diferit de ceilalți în funcție de alegerile dumneavoastră?