



PLANURI DE LECȚII PENTRU LUCRĂTORII DE TINERET

Numărul proiectului: 2020-3-RO01-KA205-094853

MODULUL 1: Impactul uman în sistemele naturale - provocări de mediu

ASOCIAȚIA DGT



Informații despre proiect

PROIECT: GreenACT

TITLUL PROIECTULUI: Tinerii "agenți ai schimbării" în ceea ce privește acțiunea climatică și sustenabilitatea mediului

ACRONIM: GreenACT

SITE-UL WEB AL PROIECTULUI: <https://greenactproject.eu/>

PROIECT NR.: 2020-3-RO01-KA205-094853

COORDONATOR DE PROIECT: ASOCIAȚIA D.G.T.



Modulul 1: Impactul uman în sistemele naturale - provocări de mediu**Tema 1: Diferite ecosisteme și importanța lor****Plan de lecție 1 - Prezentarea ecosistemelor și importanța lor****Durata: 90 de minute - 30 de minute de activități în interior și 60 de minute de activități în aer liber**

Scurtă descriere a lecției Subiectul prezintă definiția ecosistemului, diferitele tipuri de ecosisteme și importanța diferitelor ecosisteme. Prima parte a lecției își propune să fie o secțiune introductivă a documentului general, aducând în prim plan elementele cheie tratate și asigurându-se că diferențiază diferitele tipuri. Aceasta este urmată de informații mai detaliate privind motivele care stau la baza importanței și rolurilor ecosistemului și se încheie cu o concluzie.

Obiective de învățare: Să ofere instrumentele necesare pentru a putea spune ce este un ecosistem.

Să diferențieze diferitele tipuri de ecosisteme.

Să fie conștienți de importanța ecosistemelor.

Grupul țintă - Lucrători în domeniul tineretului cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani

Abordare educațională Acest lucru va fi pus în aplicare folosind metode non-formale. Partea teoretică va fi însoțită de o prezentare ppt (suport de curs).

Legătura cu programele școlare (dacă este cazul)

Instalație/ Echipament

- Sala de clasă
- Acces la internet
- Proiector
- Flipchart
- Stilouri
- Markere
- Hârtie flipchart

Unelte/ Materiale

Principalele sarcini

- Foi de hârtie
- Post-its

1. Explorați-vă zona! Reflectați despre ecosisteme

Participanții sunt împărțiți în grupuri de 3-4 persoane. Sarcina este de a explora comunitatea și de a afla ce tipuri de ecosisteme pot fi găsite. Reamintiți-le participanților să nu se limiteze doar la marile ecosisteme prezentate anterior, ci să ia în considerare și pe cele mai mici, cum ar fi ecosistemul bacterian, ecosistemul florilor și așa mai departe (abiotic sau biotic). Timpul necesar:

- 30 de minute pentru a explora comunitatea
- 30 de minute pentru discuții

Întrebări posibile pentru debriefing:

1. Ce ați făcut?
2. Ce tipuri de ecosisteme ați găsit?
3. Cum ați lucrat în echipa dumneavoastră? Ați avut o strategie? Care dintre ele?
4. Cum v-ați simțit făcând această activitate?
5. Ce ați învățat?

2. **Vizionarea filmului** - Cum circulă energia în ecosistem - <https://www.youtube.com/watch?v=5jBV9vJmXZI>
După vizionarea videoclipului, se poate facilita o discuție despre elementele cheie prezentate în film.

3. **Ecosistemele**

Grupul de participanți va fi împărțit în 4 grupe:

- alge marine
- pești
- pelicani
- oameni

Fiecare grup va avea 2 vieți și următoarele sarcini:

alge marine - vor avea 2 minute pentru a găsi un loc unde să se ascundă. În momentul în care vor găsi locul, nu vor mai avea voie să se miște.

pești - și ei vor avea la dispoziție 2 minute pentru a găsi un loc unde să se ascundă. Când va începe activitatea, sarcina

lor va fi să găsească algele marine și să le "mănânce" și să se ascundă de pelicani și de oameni.
pelicani - aceștia vor avea la rândul lor 2 minute pentru a găsi un loc unde să se ascundă. Când va începe activitatea, sarcina lor va fi să găsească algele și peștii, să îi "mănânce" și să se ascundă de oameni.

oameni - li se va permite să intre ultimii. Aceștia vor avea sarcina de a găsi toate celelalte specii și de a le "mânca".

Timpul necesar:

- 2 minute pentru a lăsa algele să se ascundă
- 2 minute pentru a lăsa peștii să se ascundă
- 2 minute pentru a lăsa pelicanii să se ascundă
- 10 minute pentru îndeplinirea sarcinilor
- 20 de minute pentru discuții

Întrebări posibile pentru debriefing:

1. Cum a fost pentru dumneavoastră să vă implicați într-o astfel de activitate?
2. Cum a fost pentru dumneavoastră să respectați regulile?
3. Ce putem învăța din această activitate?

Această activitate poate fi realizată cu specii din ecosisteme diferite (de exemplu, cu specii din ecosistemele forestiere, cum ar fi: buruieni, păsări mici, păsări prădătoare, oameni).

Modulul 1: Impactul uman în sistemele naturale - provocări de mediu**Tema 2: Protecția naturii****Planul lecției 2 - Biodiversitatea și protecția naturii****Durată: 80 de minute de activități indoor (30 de minute partea teoretică și 50 de minute pentru partea practică și debriefing).**

Scurtă descriere a lecției Această lecție își propune să ofere o imagine de ansamblu mai teoretică a situației privind biodiversitatea și protecția naturii, urmată de o secțiune practică prin crearea unei activități.

Obiective de învățare Să dezvolte anumite idei privind protecția naturii
Să dezvolte anumite tipuri de comportament pentru a proteja în continuare natura și mediul înconjurător.

Grupul țintă - Lucrători în domeniul tineretului cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani

Abordare educațională Acest lucru va fi pus în aplicare folosind metode non-formale. Partea teoretică va fi însoțită de o prezentare ppt (suport de curs).

Legătura cu programele școlare (dacă este cazul)

Instalație/ Echipament

- Sala de clasă
- Acces la internet
- Proiector

Unelte/ Materiale	<ul style="list-style-type: none">● Stilouri● Markere● Hârtie flipchart● Foi de hârtie
Principalele sarcini	<p>Explorarea protecției ecosistemelor din comunitatea mea</p> <p>Prima etapă a activității - Grupul de participanți va fi împărțit în grupuri mici de 4-5 participanți. Fiecare grup va avea sarcina de a găsi cel puțin 5 măsuri pe care autoritatea locală din comunitatea lor le ia pentru protecția ecosistemelor.</p> <p>A doua etapă a activității - aceleași grupuri mici de participanți vor avea acum sarcina de a propune noi măsuri pe care comunitatea ar trebui să le ia în considerare pentru a proteja ecosistemul.</p> <p>Timpul necesar:</p> <ul style="list-style-type: none">● 15 minute pentru finalizarea sarcinii● 15 minute pentru propunerea noilor măsuri● 20 de minute pentru discuții <p><u>Întrebări posibile pentru debriefing:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Care sunt măsurile pe care le-ați găsit?2. Unde ați găsit informațiile care le descriu?3. Care sunt noile măsuri pe care grupul dumneavoastră dorește să le propună?4. Care sunt măsurile pe care oamenii, în general, le pot lua pentru a proteja ecosistemele?5. Ce ați învățat din această activitate?

Modulul 1: Impactul uman în sistemele naturale - provocări de mediu**Subiectul 3: Pierderea biodiversității****Planul lecției 3 - Prezentarea pierderii biodiversității și a cauzelor acesteia**

Durata: 90 de minute - 30 de minute pentru partea teoretică și 60 de minute pentru partea practică (test și dezbateri).

Scurtă descriere a lecției

Această lecție își propune să explice în continuare cauzele care stau la baza pierderii biodiversității prin distrugerea habitatelor, supraexploatare, schimbări climatice, poluare, intensificarea agriculturii și specii invazive, oferind mai multe exemple și descrieri ale fiecărui subpunct.

Obiective de învățare

Să furnizeze cunoștințe specifice privind biodiversitatea
Să furnizeze cunoștințe specifice privind speciile invazive
Să descrie know-how-ul general pentru a preveni pierderea biodiversității.

Grupul țintă -

Lucrători în domeniul tineretului cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani

Abordare educațională

Acest lucru va fi pus în aplicare folosind metode non-formale. Partea teoretică va fi însoțită de o prezentare ppt (suport de curs).

Legătura cu programele școlare (dacă este cazul)**Instalație/ Echipament**

- Sala de clasă
- Acces la internet
- Proiector
- Stilouri
- Markere
- Hârtie flipchart
- Foi de hârtie

Unelte/ Materiale**Sarcini principale**

- 1. Test - Testează-ți cunoștințele despre pierderea biodiversității!**

<https://populationmatters.org/test-your-knowledge-biodiversity-loss>

- 2. <https://climateprimer.mit.edu/climate-science>**

MIT Climate Science, Risk & Solutions este un manual online interactiv de la MIT, care poate fi folosit ca resursă suplimentară pentru profesorii de liceu care abordează acest subiect cu clasele lor. Site-ul oferă o cronologie istorică, grafice și imagini pentru a aborda știința, iar funcțiile interactive elegante vor fi atractive pentru adolescenți. Elevii pot parcurge întregul text sau pot sări printre subiecte, care sunt împărțite în secțiuni: Știința climei, Schimbări climatice, Riscuri și Soluții. Fiecare capitol folosește elemente diferite pentru a-i atrage pe elevi; secțiunile de citire cu voce tare, graficele interactive și testele scurte ajută la spargerea textului dens.

<https://climatekids.nasa.gov/menu/watch/>

3. **Dezbateri** - Credeți că în viitor vom fi afectați de schimbările climatice?

Facilitatorul va împărți sala în două și va lipi pe podea următoarele mesaje:

- Sunt de acord.
- Nu sunt de acord.

Participanții vor fi invitați să ia parte la această activitate și să se poziționeze în sală în funcție de răspunsurile lor la următoarele întrebări/fraze și să își explice răspunsurile:

- Este prea târziu pentru a preveni schimbările climatice.
- Este responsabilitatea guvernelor să protejeze natura?
- În viitor, țările cele mai afectate de schimbările climatice vor fi cele mai puțin dezvoltate.
- După ridicarea restricțiilor COVID-19, nivelul de poluare a scăzut.
- Ar trebui ca oamenii să se concentreze mai mult pe speciile pe cale de dispariție decât pe cele care nu sunt în pericol?
- Vor fi efectele schimbărilor climatice mai grave decât

o boală?

- Efectele schimbărilor climatice vor duce mai mulți oameni în sărăcie.
- În prezent, peste două treimi din terenurile din Africa sunt degradate. Ne afectează acest lucru pe noi, europenii?
- Activitățile zilnice pe care le desfășurăm sporesc schimbările climatice?
- În timpul pandemiei COVID-19, efectele schimbărilor climatice au scăzut.

Timpul necesar:

- 30 de minute pentru dezbateri
- 20 de minute pentru debriefing

Întrebări posibile pentru debriefing:

- Cum v-ați simțit în timpul acestei activități?
- Ce ați învățat?
- Ce măsuri puteți lua în viața de zi cu zi pentru a proteja natura?

Modulul 1: Impactul uman în sistemele naturale - provocări de mediu**Tema 4: Presiunea urbană și a infrastructurii asupra ecosistemelor și biodiversității****Plan de lecție 4 - Prezentarea efectului presiunii urbane și a infrastructurii asupra ecosistemelor și biodiversității**

Durata: 360 de minute - 30 de minute pentru partea teoretică și 330 de minute pentru partea practică implementată în comunitate.

Scurtă descriere a lecției

Această lecție își propune să arate efectele pe care presiunea urbană și a infrastructurii le au atât asupra ecosistemelor, cât și asupra biodiversității, prin scurte descrieri, precum și să ofere exemple de Obiective de Dezvoltare Durabilă care ar trebui atinse în ceea ce privește mișcarea de urbanizare.

Obiective de învățare

Să ofere informații despre modul în care funcționează procesul de urbanizare
Să evidențieze efectele asupra ecosistemelor și a biodiversității

Grupul țintă -

Lucrători în domeniul tineretului cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani

Abordare educațională

Acest lucru va fi pus în aplicare folosind metode non-formale. Partea teoretică va fi însoțită de o prezentare ppt (suport de curs).

Legătura cu programele școlare (dacă este cazul)**Instalație/ Echipament**

- Sala de clasă
- Acces la internet
- Proiector
- Un câmp pentru crearea grădinilor
- Accesul la surse de apă pentru plantare

Unelte/ Materiale

- Markere
- Hârtie flipchart
- Semințe, plante

- Lopeți
- Mănuși

Sarcini principale

Plantează-ți legumele! (pentru a pune în practică această activitate, tinerii vor avea nevoie de acordul autorităților locale pentru a crea grădina orașului)

Grupul de participanți va fi împărțit în grupuri de 4-5 persoane. Fiecare grup va avea sarcina de a găsi un loc din comunitatea lor care poate fi transformat într-o mică grădină. Împreună cu facilitatorul, tinerii vor trebui să aleagă câteva legume care pot fi cultivate în grădină.

Ideea acestei activități este de a implica tinerii în comunitatea lor și de a profita de locurile nefolosite pentru a crea o grădină de legume.

Timpul necesar: 1 zi pentru a planta legumele

Întrebări posibile pentru debriefing:

- Cum v-ați simțit în timpul acestei activități?
- Ce ați învățat?
- Ce măsuri puteți lua în viața de zi cu zi pentru a proteja natura?

Modulul 1: Impactul uman în sistemele naturale - provocări de mediu**Subiectul 5: Defrișările și agricultura intensivă****Plan de lecție 5 - Prezentarea fenomenului de despădurire și a agriculturii intensive**

Durata: 60 de minute - 30 de minute pentru partea teoretică și 30 de minute pentru partea practică.

Scurtă descriere a lecției	Această lecție aduce în prim plan câteva aspecte precum: impactul animalelor asupra terenurilor cultivabile, locuirea speciilor de plante și animale, fenomenul exploatării forestiere, precum și incendiile de pădure, urmate de cauzele acestora și extinderea infrastructurii.
Obiective de învățare	Sensibilizarea cu privire la defrișări și agricultura intensivă. Oferirea de instrumente și cunoștințe despre diferite tipuri de agricultură și defrișări.
Grupul țintă -	Lucrători în domeniul tineretului cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani
Abordare educațională	Acest lucru va fi pus în aplicare folosind metode non-formale. Partea teoretică va fi însoțită de o prezentare ppt (suport de curs).
Legătura cu programele școlare (dacă este cazul)	
Instalație/ Echipament	<ul style="list-style-type: none">● Sala de clasă● Acces la internet● Proiector
Unelte/ Materiale	<ul style="list-style-type: none">● Stilouri● Markere● Hârtie flipchart● Foi de hârtie
Sarcini principale	<ol style="list-style-type: none">1. 013 LECTURA ARTICOLULUI Cum provoacă agricultura despăduririle și cum le putem preveni? https://sentientmedia.org/how-does-agriculture-cause-deforestation/2. Incendiul din regiunea mediteraneană: Un studiu de caz al incendiilor de pădure din Portugalia:

<https://www.intechopen.com/chapters/55996>

Modulul 1: Impactul uman în sistemele naturale - provocări de mediu

Tema 6: Exemple de bune practici

Plan de lecție 6 - Prezentarea bunelor practici care contribuie la diminuarea impactului uman asupra mediului înconjurător

Durata: 360 de minute - 30 de minute de activități în interior și 330 de minute de activități în aer liber

Scurtă descriere a lecției

Această lecție își propune să prezinte exemple de bune practici, precum și mijloacele de a le realiza. Această lecție se concentrează mai mult pe aspectul practic, prin faptul că participanții vor face o activitate concretă în care trebuie să acționeze pentru o anumită problemă pe care o vor alege.

Obiective de învățare

Să ofere cunoștințe despre bunele practici deja existente în ceea ce privește impactul uman asupra sistemelor naturale - provocări de mediu.

Grupul țintă -

Lucrători în domeniul tineretului cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani

Abordare educațională

Acest lucru va fi pus în aplicare folosind metode non-formale. Partea teoretică va fi însoțită de o prezentare ppt (suport de curs).

Legătura cu programele școlare (dacă este cazul)

Instalație/ Echipament

- Sala de clasă
- Acces la internet
- Proiector
- O zonă din comunitate cu gunoaie

Unelte/ Materiale

- Markere
- Hârtie flipchart
- Laptopuri
- Saci de gunoi
- Mănuși

Sarcini principale

Acționați!

Grupul de participanți va avea sarcina de a alege o acțiune pe care o pot face în acel moment pentru a proteja mediul înconjurător. Aceștia vor avea la dispoziție 10 minute pentru a se gândi la acțiunea pe care doresc să o întreprindă și la materialele necesare de care au nevoie (saci de gunoi, mănuși, lăptopuri etc.).

Timpul necesar:

- 10 minute
- 60 de minute pentru implementarea activității
- 20 de minute de debriefing

Întrebări posibile pentru debriefing:

1. Cum ați ales activitatea?
2. Care a fost strategia dumneavoastră în realizarea activității?
3. Cum v-ați simțit în timpul desfășurării activității?
4. Ce impact credeți că va avea această activitate asupra comunității dumneavoastră?
5. Ce ați învățat din această activitate?