



PLANOS DE ATIVIDADE TÉCNICOS DE JUVENTUDE

Número do Projeto: 2020-3-RO01-KA205-094853

MÓDULO 1: Impacto Humano nos Sistemas Naturais - Desafios Naturais

ASSOCIAÇÃO D.G.T.



Informação sobre o Projeto

PROJETO: greenACT

TÍTULO DO PROJETO: Jovens "Agentes de Mudança" na Ação Climática e Sustentabilidade Ambiental

ACRÓNIMO: greenACT

WEBSITE PROJETO: <https://greenactproject.eu/>

NÚMERO DO PROJETO: 2020-3-RO01-KA205-094853

COORDENADOR DO PROJETO: ASOCIATIA D.G.T



Módulo 1: IMPACTO HUMANO NOS SISTEMAS NATURAIS - DESAFIOS AMBIENTAIS
Tópico 1: Diferentes Ecossistemas e a sua Importância
Plano de Atividade 1 - Apresentação dos Ecossistemas e da sua Importância
Duração: 90 minutos - 30 minutos em espaço interior e 60 minutos no exterior

Breve Descrição da Atividade	O tema apresenta a definição do ecossistema, os diferentes tipos de ecossistemas e a importância dos diferentes ecossistemas. A primeira parte da sessão pretende ser uma secção introdutória do documento global, apresentando os elementos-chave tratados e certificando-se de diferenciar os diferentes tipos. Segue-se uma informação mais definida sobre as razões por detrás da importância, e os papéis do ecossistema e finalizando com uma conclusão.
Objetivos de Aprendizagem	Oferecer as ferramentas necessárias para poder dizer o que é um ecossistema; Diferenciar os diferentes tipos de ecossistemas; Estar consciente da importância dos ecossistemas.
Grupo-alvo	Jovens técnicos de juventude entre 16 e 25 anos.
Abordagem Educativa	Será implementado utilizando métodos não formais. A parte teórica será acompanhada por uma apresentação ppt (apoio ao curso).
Ligação ao Currículo Escolar (se aplicável)	
Instalações/Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Sala ● Acesso a Internet ● Projetor ● <i>Flipchart</i>
Ferramentas/Materiais	<ul style="list-style-type: none"> ● Canetas ● Marcadores ● Papel para <i>flipchart</i> ● Folhas de papel ● <i>Post-its</i>
Tarefas Principais	1. <u>Explora a tua área! Reflexões ecossistémicas</u>

Os participantes serão divididos em grupos de 3-4 pessoas. A tarefa é explorar a comunidade e descobrir que tipos de ecossistemas podem ser encontrados. Lembrar os participantes não só de se cingir aos grandes ecossistemas apresentados anteriormente, mas também de ter em consideração os mais pequenos, tais como o ecossistema bacteriano, o ecossistema floral, etc. (abiótico ou biótico).
Tempo necessário:

- 30 minutos para explorar a comunidade
- 30 minutos para discussão

Possíveis perguntas para avaliação e reflexão:

1. O que é que fizeste?
2. Que tipos de ecossistemas encontraste?
3. Como foi o trabalho em equipa? Houve uma estratégia? Qual?
4. Como te sentiste ao fazer esta atividade?
5. O que aprendeste?

2. **Observação de vídeo** - Como é que a energia flui num ecossistema

<https://www.youtube.com/watch?v=5jBV9vJmXZI>

Depois de assistir ao vídeo, facilitar uma discussão sobre os elementos-chave apresentados no filme pode ser facilitada.

3. **Os ecossistemas**

O grupo de participantes será dividido em 4 grupos:

- algas marinhas
- peixes
- pelicanos
- humanos

Cada grupo terá 2 vidas e as seguintes tarefas:

Algas marinhas - terão 2 minutos para encontrar um lugar para se esconderem. No momento em que encontrarem o lugar, já não lhes será permitido deslocarem-se.

Peixes - também terão 2 minutos para encontrar um lugar para se esconderem. Quando a atividade começar, a sua tarefa será encontrar as algas marinhas e "comê-las" e também esconder-se dos pelicanos e dos humanos.

Pelicanos - também terão 2 minutos para encontrar um lugar para se esconderem. Quando a atividade começar a sua

	<p>tarefa será encontrar as algas marinhas e os peixes e "comê-los" e esconder-se dos humanos.</p> <p>Humanos - serão autorizados a entrar por último. Terão a tarefa de encontrar todas as outras espécies e de "comê-las".</p> <p>Tempo necessário:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 minutos para deixar as algas marinhas esconderem-se; ● 2 minutos para deixar os peixes esconderem-se; ● 2 minutos para deixar os pelicanos esconderem-se; ● 10 minutos para completar as tarefas; ● 20 minutos para discussões. <p><u>Possíveis perguntas para avaliação e reflexão:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como foi para ti estar envolvido nesta atividade? 2. Como foi seguir as regras? 3. O que podemos aprender com esta atividade? <p>Esta atividade pode ser feita com espécies de diferentes ecossistemas (por exemplo, com espécies de ecossistemas florestais, tais como: ervas, pequenas aves, aves predadoras, seres humanos).</p>
--	---

Módulo 1: IMPACTO HUMANO NOS SISTEMAS NATURAIS - DESAFIOS AMBIENTAIS

Tópico 2: Proteção da Natureza

Plano de Atividade 2 – Biodiversidade e proteção da natureza

Duração: 80 minutos de atividade no interior (30 minutos para parte teórica e 50 minutos para a parte prática e reflexão)

Breve Descrição da Atividade	Esta atividade visa trazer uma visão mais teórica da situação da biodiversidade e da proteção da natureza, seguida de uma secção prática através da criação de uma atividade.
Objetivos de Aprendizagem	Desenvolver ideias relacionadas com a proteção da natureza Desenvolver comportamentos para proteger a natureza e o ambiente envolvente.
Grupo-alvo	Jovens técnicos de juventude entre 16 e 25 anos.

Abordagem Educativa	Será implementado utilizando métodos não formais. A parte teórica será acompanhada por uma apresentação ppt (apoio ao curso).
Ligação ao Currículo Escolar (se aplicável)	
Instalações/Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Sala ● Acesso a Internet ● Projetor
Ferramentas/Materiais	<ul style="list-style-type: none"> ● Canetas ● Marcadores ● Papel para <i>flipchart</i> ● Folhas de papel
Tarefas Principais	<p>Explorar a proteção do ecossistema na minha comunidade</p> <p>Primeiro passo da atividade - Os participantes será dividido em pequenos grupos de 4-5 participantes. Cada grupo terá a tarefa de encontrar pelo menos 5 medidas que a autoridade local da sua comunidade tome para a proteção dos ecossistemas.</p> <p>Segundo passo da atividade - os mesmos grupos de participantes terão agora a tarefa de propor algumas novas medidas que a comunidade deve ter em conta para proteger o ecossistema.</p> <p>Tempo necessário:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15 minutos para completar a tarefa; ● 15 minutos para propor as novas medidas; ● 20 minutos para discussões. <p><u>Possíveis perguntas para avaliação e reflexão:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quais são as medidas que encontraste? 2. Onde encontraste as informações que as descrevem? 3. Quais são as novas medidas que o teu grupo pretende propor? 4. Quais são as medidas que as pessoas em geral podem tomar a fim de proteger os ecossistemas? 5. O que é que aprendeste com esta atividade?

Módulo 1: IMPACTO HUMANO NOS SISTEMAS NATURAIS - DESAFIOS AMBIENTAIS
Tópico 3: Perda de Biodiversidade
Plano de Atividade 3 - Apresentação sobre perda de biodiversidade e as suas causas

Duração: 90 minutos - 30 minutos para parte teórica e 60 minutos para a parte prática e (quiz e debate)

Breve Descrição da Atividade	Esta sessão visa explicar melhor as causas por detrás da perda de biodiversidade através da destruição de habitat, sobreexploração, alterações climáticas, poluição, intensificação agrícola e espécies invasoras, dando múltiplos exemplos e descrições de cada subtópico.
Objetivos de Aprendizagem	Fornecer conhecimentos específicos sobre biodiversidade Proporcionar conhecimentos específicos sobre espécies invasoras Descrever o saber-fazer geral para evitar a perda da biodiversidade
Grupo-alvo	Jovens técnicos de juventude entre 16 e 25 anos.
Abordagem Educativa	Será implementado utilizando métodos não formais. A parte teórica será acompanhada por uma apresentação ppt (apoio ao curso).
Ligação ao Currículo Escolar (se aplicável)	
Instalações/Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Sala ● Acesso a Internet ● Projetor
Ferramentas/Materiais	<ul style="list-style-type: none"> ● Canetas ● Marcadores ● Papel para <i>flipchart</i> ● Folhas de papel

Tarefas Principais

1. **Quiz** - Testa os teus conhecimentos sobre perda de biodiversidade! - <https://populationmatters.org/test-your-knowledge-biodiversity-loss>

2. <https://climateprimer.mit.edu/climate-science>

MIT Climate Science, Risk & Solutions é um livro interativo e online do Instituto de Tecnologia do Massachusetts (MIT) que pode ser usado como um recurso suplementar para professores que abordam o tópico com as suas aulas. O site oferece uma linha temporal histórica, gráficos e imagens para abordar a ciência, e as características interativas inteligentes serão cativantes para os adolescentes. Os estudantes podem percorrer todo o texto, ou saltar entre os tópicos, que estão divididos em seções: Ciência Climática, Alterações Climáticas, Risco, e Soluções. Cada capítulo utiliza elementos diferentes para envolver os estudantes; seções lidas em voz alta, gráficos interativos e questionários curtos ajudam a quebrar o texto denso.

<https://climatekids.nasa.gov/menu/watch/>

3. **Debates** - Pensas que, no futuro, seremos afetados pelas alterações climáticas?

O facilitador dividirá a sala em duas, colando no chão as seguintes mensagens:

- Concordo
- Não concordo

Os participantes serão convidados a participar nesta atividade e a posicionarem-se na sala de acordo com as suas respostas às próximas perguntas/afirmações e a explicar as suas respostas:

- É demasiado tarde para prevenir as alterações climáticas.
- É da responsabilidade dos governos proteger a natureza?
- No futuro, os países mais afetados pelas alterações climáticas serão os que não estão tão desenvolvidos.
- Após o levantamento das restrições da COVID-19, os níveis de poluição diminuirão.
- As pessoas devem concentrar-se mais nas espécies ameaçadas do que naquelas que não estão em risco?

	<ul style="list-style-type: none"> - Os efeitos das alterações climáticas serão piores do que uma doença? - Os efeitos das alterações climáticas vão empurrar mais pessoas para a pobreza. - Neste momento, mais de dois terços das terras em África estão degradadas. Será que isto nos afeta enquanto europeus? - Será que as atividades diárias que fazemos aumentam as alterações climáticas? - Durante a pandemia COVID-19, os efeitos da mudança climática diminuiram. <p>Tempo necessário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos para debates; • 20 minutos para avaliação e reflexão. <p><u>Possíveis perguntas para avaliação e reflexão:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como te sentiste durante esta atividade? 2. O que é que aprendeste? 3. Que ação podes tomar na tua vida quotidiana para proteger a natureza?
--	---

Módulo 1: IMPACTO HUMANO NOS SISTEMAS NATURAIS - DESAFIOS AMBIENTAIS

Tópico 4: Pressão Urbana e de Infraestruturas sobre Ecossistemas e Biodiversidade

Plano de Atividade 4 - Apresentação sobre a pressão urbana e de infraestruturas sobre ecossistemas e biodiversidade

Duração: 360 minutos - 30 minutos para parte teórica e 330 minutos para implementação na comunidade da parte prática

Breve Descrição da Atividade	Esta atividade visa mostrar os efeitos que a pressão urbana e infraestrutural tem nos ecossistemas e na biodiversidade através de breves descrições, assim como dar exemplos de Objectivos de Desenvolvimento Sustentável que devem ser alcançados quando se trata do movimento de urbanização.
Objetivos de Aprendizagem	Dar informações sobre como funciona o processo de urbanização Apontar os efeitos sobre os ecossistemas e a biodiversidade
Grupo-alvo	Jovens técnicos de juventude entre 16 e 25 anos.

Abordagem Educativa	Será implementado utilizando métodos não formais. A parte teórica será acompanhada por uma apresentação ppt (apoio ao curso).
Ligação ao Currículo Escolar (se aplicável)	
Instalações/Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Sala ● Acesso a Internet ● Projetor ● Terreno para criar os jardins ● Acesso a água para a plantação
Ferramentas/Materiais	<ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores ● Papel para <i>flipchart</i> ● Sementes e plantas ● Pás e enxadas ● Luvas
Tarefas Principais	<p>Planta os teus legumes! (para implementar esta atividade, os jovens necessitarão do acordo da autoridade local para criar o jardim da cidade)</p> <p>Os participantes serão divididos em grupos de 4-5 pessoas. Cada grupo terá a tarefa de encontrar um lugar na sua comunidade que possa ser transformado num pequeno jardim. Juntamente com o facilitador, os jovens terão de escolher algumas hortaliças que possam ser cultivadas.</p> <p>A ideia desta atividade é envolver os jovens na sua comunidade e tirar partido dos lugares que não são utilizados e criar uma horta.</p> <p>Tempo necessário: 1 dia para plantar os legumes</p> <p><u>Possíveis perguntas para avaliação e reflexão:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como te sentiste durante esta atividade? 2. O que é que aprendeste? 3. Que ação podes tomar na tua vida quotidiana para proteger a natureza?

Módulo 1: IMPACTO HUMANO NOS SISTEMAS NATURAIS - DESAFIOS AMBIENTAIS

Tópico 5: Desflorestação e Agricultura Intensiva	
Plano de Atividade 5 - Apresentação sobre o fenómeno da Desflorestação e Agricultura Intensiva	
Duração: 60 minutos - 30 minutos para a parte teórica e 30 minutos para a parte prática	
Breve Descrição da Atividade	Esta ação apresenta alguns aspetos tais como: o impacto animal nas terras cultiváveis, a habitação das espécies vegetais e animais, o fenómeno da exploração madeireira, bem como os incêndios florestais seguidos pelas suas causas e a expansão das infraestruturas.
Objetivos de Aprendizagem	Sensibilizar para os temas da desflorestação e da agricultura intensiva Oferecer os instrumentos e conhecimentos sobre os diferentes tipos de agricultura e de desflorestação.
Grupo-alvo	Jovens técnicos de juventude entre 16 e 25 anos.
Abordagem Educativa	Será implementado utilizando métodos não formais. A parte teórica será acompanhada por uma apresentação ppt (apoio ao curso).
Ligação ao Currículo Escolar (se aplicável)	
Instalações/Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Sala ● Acesso a Internet ● Projetor
Ferramentas/Materiais	<ul style="list-style-type: none"> ● Canetas ● Marcadores ● Papel para <i>flipchart</i> ● Folhas de papel
Tarefas Principais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artigo - Como é que a agricultura causa desflorestação, e como podemos evitá-la? https://sentientmedia.org/how-does-agriculture-cause-deforestation/ 2. O Incêndio na Região Mediterrânica: Um Caso de Estudo de Incêndios Florestais em Portugal: https://www.intechopen.com/chapters/55996

Módulo 1: IMPACTO HUMANO NOS SISTEMAS NATURAIS - DESAFIOS AMBIENTAIS
Tópico 6: Exemplos de Boas Práticas

Plano de Atividade 5 - Apresentação sobre boas práticas que ajudam a reduzir o impacto humano no ambiente

Duração: 360 minutos - 30 minutos para a parte teórica e 330 minutos para ação no exterior

Breve Descrição da Atividade	Esta atividade visa mostrar exemplos de boas práticas, bem como meios de as fazer. Esta lição centra-se mais no aspeto prático, fazendo com que os participantes façam uma atividade concreta na qual tenham de tomar medidas para uma determinada questão que irão escolher.
Objetivos de Aprendizagem	Oferecer conhecimentos sobre as boas práticas já existentes em termos de impacto humano nos sistemas naturais - desafios ambientais.
Grupo-alvo	Jovens técnicos de juventude entre 16 e 25 anos.
Abordagem Educativa	Será implementado utilizando métodos não formais. A parte teórica será acompanhada por uma apresentação ppt (apoio ao curso).
Ligação ao Currículo Escolar (se aplicável)	
Instalações/Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Sala ● Acesso a Internet ● Projetor ● Uma área nas imediações com lixo
Ferramentas/Materiais	<ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores ● Papel para <i>flipchart</i> ● Computadores portáteis ● Sacos de lixo ● Luvas
Tarefas Principais	<p>Atua!</p> <p>O grupo de participantes terá a tarefa de escolher uma ação que possam realizar nesse momento, a fim de proteger o ambiente. Terão 10 minutos para pensar na ação que desejam realizar e nos materiais necessários que necessitam (sacos de</p>



lixo, luvas, computadores portáteis, etc.).

Tempo necessário:

- 10 minutos
- 60 minutos para implementar a atividade
- 20 minutos de avaliação e reflexão.

Possíveis perguntas para avaliação e reflexão:

1. Como escolheste a atividade?
2. Qual foi a tua estratégia para realizar a atividade?
3. Como te sentiste ao implementar a atividade?
4. Que impacto pensas que esta atividade terá na tua comunidade?
5. O que aprendeste com esta atividade?